

المبادئ التوجيهية وتدخلات مدونة سلوك الطلاب

2025-2024

**ALL CHILDREN
CAN & WILL LEARN
NO EXCEPTIONS!**
PARENTS WANT & DESERVE THE
**BEST EDUCATION
FOR THEIR CHILDREN**
**EDUCATION IS THE KEY TO
OPPORTUNITY AND SUCCESS**
EDUCATION HAS THE OPPORTUNITY TO
CULTIVATE ALL ASPECTS
OF A CHILD'S
LEARNING
**DIVERSITY
ENRICHES US ALL**
THE EDUCATION OF
OUR CHILDREN IS A
SHARED RESPONSIBILITY
AMONG OUR COMMUNITY
WE ARE ALL LEARNERS
FACTORS SUCH AS
RACE OR SOCIO-
ECONOMIC STATUS
DO NOT PREDICT
**STUDENT
ACHIEVEMENT**
**WE LIVE ON THIS
EARTH, NOT TO SEE
THROUGH ONE
ANOTHER, BUT RATHER
TO SEE ONE
ANOTHER
THROUGH**

Inspiring Every Child to Achieve

PHOENIX #1
Elementary School District 

«مجتمع #1 Phoenix هو مجتمع يركز على الطلاب. إننا نتشارك المسؤولية ونتحمل مسؤولية التعليم العادل لجميع الأطفال. يلتزم مجتمعنا بتحقيق المساواة التعليمية من خلال السعي لتحقيق التميز الأكاديمي ودعم الطفل بالكامل.» - بيان التزام Phoenix #1 بالمساواة

تسلط الخطة الإستراتيجية لعام 2025 للمدارس الابتدائية في منطقة Phoenix #1 التعليمية وخطة المساواة اللاحقة التي تلت ذلك الضوء على أهمية كل من أنظمة الدعم المتعددة المستويات (MTSS) التي تشمل أنظمة التدخل السلوكي الإيجابي (PBIS) في تعزيز النتائج العادلة لنجاح الطلاب. في هذا الإطار، نعتقد أنه مثلما نقوم بنمذجة وتعليم وتقديم التدخلات للأكاديميين، فإن المنهجية نفسها تنطبق أيضًا على تعليم وتعزيز السلوك والمهارات الاجتماعية لدعم نمو ونجاح الطفل بالكامل.

ومن هذا المنطلق، وُضعت إرشادات وتدخلات مدونة سلوك الطلاب هذه بصفقتها موردًا للمدارس ومقدمي الرعاية. تتمثل فائدة هذا المورد في توفير تعريفات وإرشادات وأنظمة وتدخلات واضحة لدعم مهمتنا المشتركة لتوفير نتائج عادلة وإيجابية لجميع الطلاب.



Phoenix #1 تعريف المساواة

تتحقق المساواة التعليمية في Phoenix #1 عندما تكون النتائج الأكاديمية والسلوكية للطلاب غير متوقعة أو ثابتة بناءً على هوية الطالب وعندما تكون السياسات والبرامج والإجراءات والممارسات موجودة لضمان هذا الهدف.

تشمل هوية الطالب، على سبيل المثال لا الحصر، العرق، والأصل العرقي، والدين، والجنس، والتوجه الجنسي، والتعبير الجنسي، والعمر، والأصل القومي، واللغة، والحالة الاجتماعية والاقتصادية والقدرات المعرفية والجسدية.

الهدف رقم 4: التوزيع العادل للموارد

- توفير الوصول إلى المعلمين الخبراء المدربين تدريبًا عاليًا
- تخصيص الأموال والموارد للحد من عدم المساواة

الهدف رقم 5: فرص التعلم

- تقديم تطوير مهني عالي الجودة وفعال لجميع المعلمين
- توفير التعلم الاجتماعي والعاطفي والبرامج الأخرى غير الدراسية

الهدف رقم 6: المساهمة المشتركة العادلة

- ضمان كون الأطراف المعنية كلها هم أبطال التعليم الممتاز لجميع الطلاب
- تقديم الدعم لبناء القدرات لتمكين جميع الأطراف المعنية من العمل بفاعلية كأبطال للمساواة

الهدف رقم 1: نتائج إيجابية للجميع

- القضاء على فجوات الإنجاز
- تقليل التفاوت
- تحقيق معايير أريزونا

الهدف رقم 2: الوصول العادل والشمول

- دراسة السياسات والممارسات لتحديد الهوية والاختيار
- دعم احتياجات الطلاب بشكل منهجي وتقديم الدعم
- معالجة سياسات الانضباط وإجراءاته
- فحص البيانات للتأكد من عدم وجود مجموعة من الطلاب ممثلة أكثر من اللازم أو ممثلة تمثيلاً ناقصاً

الهدف رقم 3: المعاملة المنصفة

- توفير التدريب لموظفي المدرسة للعمل بفاعلية؛ مع احترام الطلاب من خلفيات متنوعة
- التعاون مع المعلمين والإداريين لاستخدام إستراتيجيات متباينة تستجيب ثقافيًا لخدمة جميع الطلاب

اليام كل طفل تحقيق الإنجازات

PHOENIX#1
Elementary School District

يجب أن تكون الإجراءات التأديبية غير تمييزية، وعادلة، وملائمة للسن، ومتوافقة مع درجة سوء سلوك الطالب. قد يمارس المديرون سلطة تقديرية معقولة في تحديد الانتهاك الذي حدث، وقد يطلبون رفع درجة عقوبة الانتهاك بناءً على مخاوف تتعلق بسلامة المدرسة.

تتوافق هذه الوثيقة الإرشادية مع دليل السياسات واللوائح الإدارية التي تحتوي على سياسات مجلس الإدارة واللوائح الإدارية المتاحة من خلال [رابطه مجلس إدارة مدارس أريزونا](#).

يسرد المخطط أدناه الإجراءات التي قد تتخذها إدارة المدرسة نتيجة للانتهاك. يحدد مستوى الإجراء مجموعة من الإجراءات ضد انتهاكات معينة لهذا المستوى. قد يتم تطبيق إجراءات متعددة على انتهاك واحد.

يحظر قانون A.R.S. § 15-843 استخدام التعليق خارج المدرسة للطلاب الذين تقل أعمارهم عن 7 سنوات. بالنسبة إلى الطلاب الذين تبلغ أعمارهم 7 سنوات أو أكثر، لا يجوز استخدام التعليق إلا في الانتهاكات التي تنطوي على حيازة أسلحة، أو مواد مخدرة، أو غيرها من العقاقير الخطرة، أو تعريض صحة الآخرين أو سلامتهم للخطر على الفور. في جميع الانتهاكات الأخرى، لا يمكن استخدام التعليق خارج المدرسة إلا في الحالات التي تم فيها توثيق السلوك المستمر ويمنع السيطرة على بيئة الفصل الدراسي و/أو السلوك الذي لا يستجيب للتدخلات [قانون A.R.S. § 15-843](#).

وفقاً لتقدير المسؤول و/أو كبير الموظفين الأكاديميين، قد يُخفف مستوى المخالفة حسب مجموعة متنوعة من العوامل تشمل السن، والنضج، والتطور العاطفي للطالب المخالف. لا يمكن زيادة مستوى المخالفة دون موافقة صريحة من كبير الموظفين الأكاديميين وتقتصر على الحالات التي يكون فيها السلوك مستمرًا ومتصاعدًا ولا يستجيب للتدخل المتسق والموثق.

الإجراءات المدرجة بالخط العريض هي الإجراءات الدنيا والإلزامية لهذا المستوى من الانتهاك. بالنسبة إلى جميع الانتهاكات، يُعد إخطار ولي الأمر/الوصي وطلب مؤتمر طلابي إجراءً إلزاميًا.

استجابة لإحالة تاديب الطلاب، يمكن للطلاب ومقدمي الرعاية توقع الإجراءات التالية:

1. **محادثة تصالحية موثقة** بين أحد الموظفين و/أو المسؤول والطالب فيما يتعلق بالحدث الذي وقع.
2. **تدخل و/أو نتيجة ملائمة** وفي الوقت المناسب تستهدف تغيير السلوك ومعالجة التأثير؛ ويكون مقدار تقدم التدخلات والعواقب بناءً على تأثير الحادث السلوكي وشدته.
3. في حالة اعتبار الحادث (الحوادث) السلوكي **بالغ التأثير** (شديدًا ومتعددًا) على المجتمع المدرسي، فقد يتم تعيين نتيجة أكثر خطورة لتشمل التعليق خارج المدرسة. تتطلب حالات التعليق خارج المدرسة التي تتجاوز 3 أيام دراسية كاملة موافقة كبير الموظفين الأكاديميين. في الحالات التي يتم فيها تنفيذ نظام إقصائي يزيد على 3 أيام دراسية كاملة، يجب على موظفي المدرسة استغلال وقت الفصل هذا في إعداد خطة إعادة دخول الطالب [خطة #1 PHX لإعادة دخول الطالب](#) وإشراك الطالب ومقدمي الرعاية في العملية.
4. **التواصل الموثق مع مقدم الرعاية** لوصف حادث السلوك والتدخل (التدخلات) المعين و/أو النتيجة (العواقب).

<p>المستوى رقم 1</p>	<p>قبل إحالة الأمر إلى إدارة المدرسة، من المتوقع أن يستخدم معلمو الفصول الدراسية ثلاثة تدخلات على الأقل على مستوى الفصل الدراسي كل ثلاثة أشهر - مع الوثائق الملائمة - لمخالفة المستوى رقم 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • إخطار ولي الأمر/الوصي وطلب المؤتمر • مؤتمر الطلاب • المؤتمر التصالحي و/أو الدائرة التصالحية • الاعتذار الشفهي/الكتابي • مقال تأملي • تحذير <ul style="list-style-type: none"> • الاحتجاز (قبل/بعد المدرسة/الغداء) • مدرسة السبت • المغادرة المتأخرة من التقييم المهلة (لا تتجاوز 30 دقيقة) • إعادة التعيين إلى فئة مختلفة • الامتيازات المعلقة • الخدمة المجتمعية (ليست من تفاصيل العمل) • الاسترداد • محكمة المراهقين • الإحالة إلى وكالة خارجية <ul style="list-style-type: none"> • الاجتماع مع الأخصائي الاجتماعي • وساطة الزملاء • السلوك الوظيفي المدرسي • عقد سلوكي • مجموعة التدخل السلوكي • حزم التعلم السلوكي • خطة التدخل السلوكي • إجراءات أخرى (متسقة مع التفاعلات الأخرى للمستوى رقم 1) <p>*قد لا تتوفر بعض الإجراءات في المدارس كلها</p>
<p>المستوى رقم 2</p>	<p>قد يتم أيضاً فرض أي إجراء من المستوى (المستويات) السابق.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المؤتمر التصالحي و/أو الدائرة التصالحية • قد يسهل أخصائي اجتماعي أو موظفين مؤهلين آخرين مجموعات المهارات الاجتماعية و/أو التوجيه.
<p>المستوى رقم 3</p>	<p>قد يتم أيضاً فرض أي إجراء من المستوى (المستويات) السابق.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المؤتمر التصالحي و/أو الدائرة التصالحية • في التعليق المدرسي/التدخل أو التعليق خارج المدرسة و/أو التعليق (القصير الأجل يتراوح بين 1-10 أيام) لكن فقط عندما يكون سوء سلوك الطالب مستمراً ومتصاعداً، فقط بعد محاولة المدرسة أولاً وتوثيقها لأنواع التدخل (التدخلات) المستخدمة في PBIS أو الممارسات التصالحية. تتطلب فترات التعليق التي تزيد على 3 أيام دراسية موافقة كبير الموظفين الأكاديميين.
<p>المستوى رقم 4</p>	<p>قد يتم أيضاً فرض أي إجراء من المستوى (المستويات) السابق.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المؤتمر التصالحي و/أو الدائرة التصالحية (عند العودة مرة أخرى إلى المدرسة) • التعليق و/أو التعليق خارج المدرسة - الطويل الأجل (11-30 يوماً) (باستثناء الانتهاكات المدرجة أدناه) <p>الشجار*</p> <p>المخالفة الأولى - تعليق لمدة ثلاثة أيام مع الإغفاء ليومين إذا شارك الطالب في الوساطة.</p> <p>المخالفة الثانية - الإيقاف لمدة عشرة أيام مع التعليق لمدة سبعة أيام إذا شارك الطالب في الوساطة.</p> <p>*يمكن للمسؤولين تحديد «فترة تهدئة» لمدة يومين؛ إذا كانت هناك مخاوف تتعلق بالسلامة وذلك بعد استشارة كبير الموظفين الأكاديميين.</p> <p>حيازة أو تعاطي المخدرات أو الكحول**</p> <p>المخالفة الأولى - تعليق لمدة ثلاثة أيام مع الإغفاء ليومين إذا وافق الطالب على حضور ورشة عمل عن تعاطي المخدرات.</p> <p>المخالفة الثانية - تعليق لمدة عشرة أيام مع تعليق لسبعة أيام إذا وافق الطالب على حضور ورشة عمل عن تعاطي المخدرات.</p> <p>**في كلتا الحالتين، عند العودة إلى المدرسة، يجب أن يوافق الطالب على مقابلة القبول وأن يخضع للتفتيش بحثاً عن مخدرات أو كحول.</p>
<p>المستوى رقم 5</p>	<p>قد يُفرض أيضاً أي إجراء من المستوى (المستويات) السابق.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعليق خارج المدرسة و/أو التعليق المؤقت - الطويل الأجل (11-180 يوماً) • المؤتمر التصالحي و/أو الدائرة التصالحية (عند العودة مرة أخرى إلى المدرسة) • الطرد (أكثر من 181 يوماً) الطرد هو السحب الدائم لامتنياز الالتحاق بأي مدرسة في المنطقة التعليمية ما لم يعد مجلس الإدارة الامتنياز.

مخططات الانتهاكات

العدوان	
الانتهاك	مستوى الإجراء
الاستفزاز (اللفظي أو غير اللفظي)	استخدام لغة مسيئة أو إيماءات قد تعرض شخصاً آخر على الشجار. 1
التهور	الانخراط في سلوك غير مقصود وطمأنش قد يهدد سلامتك أو صحتك أو سلامة الآخرين أو صحتهم. 1
عمل عدواني بسيط	الانخراط في الاحتكاك الجسدي المتعمد وغير الخطير وغير اللائق مثل، على سبيل المثال لا الحصر: الضرب، والوخز، والسحب، والدفع، والشوطة، وسحب كرسي من تحت شخص آخر، أو السلوكيات الأخرى التي تُظهر سلوكاً عدائياً دون المستوى. 2
التعرض للخطر	تعرض نفسك أو أي شخص آخر بتهور لخطر الموت الوشيك أو الإصابة الجسدية الخطيرة من خلال أفعال مثل، على سبيل المثال لا الحصر: رمي الحجارة، والتزلج على الألواح في المدرسة، وما إلى ذلك. 3

الصراع الجسدي

الاعتداء	الشجار	عدوان آخر
التسبب عن قصد، أو عن علم، أو بتهور في أي إصابة جسدية خطيرة لشخص آخر؛ أو لمس شخص آخر عن قصد بغرض إيذاء هذا الشخص، أو إهانته، أو استفزازهم.	يُعرّف الشجار بأنه مشادة جسدية كان فيها كلا الطرفين المشاركين مستعدين لاقتناص فرصة واحدة أو أكثر لتهدئة الوضع، أو المغادرة، أو إخطار مسؤول بالمدرسة بالشجار المحتمل قبل اتخاذ قرار المشاركة فيه، عندما تمثل الظروف تهديداً للسلامة بسبب عدد المشاركين أو شدة السلوك وعنفه.	استخدام أعمال عدوانية أخرى غير مدرجة على وجه التحديد في قسم العدوان بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الاحتكاك الجسدي المتعمد والخطير وغير المناسب بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، أي مثال مدرج تحت «العمل العدواني البسيط» الذي قد يؤدي إلى إصابة جسدية خطيرة. أمثلة: شد الشعر، والدفع، والصفع، وما إلى ذلك.
4	*4	3
يشمل شخصاً يعتدي على شخص آخر.	*نظراً إلى المشاركة المتبادلة للمشاركين، سيمنح المديرين والوكلاء تنازلاً تلقائياً عن الحد الأدنى الإلزامي للتعليق لمدة عشرة أيام الذي يُستخدم عادةً في هذا المستوى للمخالفة الأولى. راجع إرشادات الشجار في الصفحة رقم 3، المستوى رقم 4 أعلاه.	يتضمن الاحتكاك الجسدي الخطير وغير اللائق.
يجب التعامل مع السلوك المماثل بين المشاركين المتبادلين على أنه جريمة من المستوى رقم 4* تُسمى «الشجار».	يجب التعامل مع السلوك المماثل الذي لا يفي بتعريف الشجار على أنه جريمة من المستوى رقم 3 من «الأعمال العدوانية الأخرى».	يشمل ذلك «الشجار» عندما لا تشكل الظروف تهديداً للسلامة. يجب التعامل مع السلوك المماثل الذي لا يفي بتعريف العدوان الآخر على أنه جريمة من المستوى رقم 2 من «العمل العدواني البسيط».

الإبلاغ الإلزامي لسلطات إنفاذ القانون	الاعتداء المشدد
5	1. التسبب في إصابة جسدية خطيرة لشخص آخر. 2. استخدام سلاح قاتل أو أداة خطيرة. 3. ارتكاب الاعتداء بأي وسيلة من وسائل القوة التي تسبب تشويهاً مؤقتاً لكن كبيراً، أو فقدان أو إعاقة مؤقتة لكن كبيرة لأي عضو أو جزء من الجسم، أو كسر أي جزء من الجسم. 4. ارتكاب الاعتداء عندما تكون الضحية مقيدة أو مربوطة جسدياً أو عندما تكون قدرة الضحية على المقاومة ضعيفة إلى حد كبير. 5. الاعتداء عندما ينتهك الشخص أمر الحماية. 6. الاعتداء مع العلم أو وجود سبب لمعرفة أن الضحية هي أي مما يلي: المعلم أو أي موظف بالمدرسة على أرض المدرسة، أو ضابط إنفاذ القانون، أو المدعي العام، أو رجل الإطفاء، أو طبيب مسعف/ فني طب طوارئ يعمل في مهام رسمية، أو على أرض مجاورة للمدرسة أو في أي جزء من المبنى أو السيارة المستخدمة للأغراض المدرسية، أو المعلم أو الممرضة المدرسية التي تزور منزلاً خاصاً في سياق الواجبات المهنية للمعلم أو الممرضة، أو أي معلم يشارك في أي نشاط دراسي معتمد ومنظم في أي مكان بخلاف أرض المدرسة.

المؤتمر التصالحي والوساطة، والتدخل الإلزامي، والعقد السلوكي، ومجموعة التدخل القائمة على المهارات، ومجموعة الدعم، وبرنامج التدخل الإقليمي، وبرنامج التدخل العلاجي المكثف (ITI)، والإحالة إلى فريق تقييم التهديدات في المدرسة (TAT)**.

التدخلات الخاصة بانتهاكات العدوان

* يدرك برنامج ITI أن سوء سلوك الطالب قد يعزى إلى نقص الحافز، أو نقص الأداء، أو نقص المهارات. نحن نسعى جاهدين لإنشاء هيكل يمكن التنبؤ به تتوقف فيه العواقب المحفزة على الأداء السلوكي. ومن ثم، من المهم تعليم الطلاب بشكل صريح المهارات الاجتماعية وإستراتيجيات المواجهة اللازمة للنجاح في بيئة عامة.

** قد يُطلب من الطلاب المشاركة في تقييم التهديدات الفردية. تشمل الأسباب التي قد تتطلب من الطلاب المشاركة في تقييم التهديد، على سبيل المثال لا الحصر، ما يلي: التهديدات اللفظية أو المكتوبة؛ أو الاعتداء؛ أو التخويف أو التحرش؛ أو السلوك العنيف؛ أو أي موقف تعتبره إدارة المنطقة التعليمية اضطراباً في بيئة التعلم.

انتهاكات الكحول والتبغ وغيرها من المخدرات

التعريفات

انتهاك المخدرات	الاستخدام غير المشروع، أو التوزيع، أو البيع، أو الشراء، أو الحيازة، أو النقل، أو الاستيراد لأي عقار خاضع للرقابة أو مادة مخدرة أو معدات أو أجهزة المستخدمة لإعداد أو تعاطي المخدرات أو المواد المخدرة. يشمل التعرض لتأثير المخدرات في المدرسة، والفعاليات التي ترعاها المدرسة، ووسائل النقل التي ترعاها المدرسة. يشمل الأدوية التي لا تستلزم وصفة طبية في حالة إساءة استخدام طالب لها.
الحيازة	معرفة ممارسة السيادة أو السيطرة على عنصر ما.
التعاطي	فعل التعاطي أو الوجود تحت تأثير مادة ما.
البيع	نقل أو استبدال عنصر مكان شخص آخر مقابل أي شيء ذي قيمة أو ميزة، حالية أو محتملة.
المشاركة	السماح لشخص آخر باستخدام شيء يمتلكه الشخص أو الاستمتاع به.
	*قد يمنح المديرين والوكلاء تنازلاً تلقائياً عن التعليق الإلزامي لمدة عشرة أيام كحد أدنى الذي يُستخدم عادةً في هذا المستوى للمخالفين لأول مرة لحيازة أو تعاطي المخدرات أو الكحول. راجع الإرشادات المحددة للعواقب الملائمة في الصفحة رقم 3، المستوى رقم 4، أعلاه.

مستوى الإجراء	الانتهاك
	<p>الاستخدام غير المناسب للأدوية التي لا تحتاج إلى وصفة طبية</p> <p>الانتهاك المتعلق بالتبغ</p> <p>حيازة منتجات التبغ، أو استخدامها، أو توزيعها، أو بيعها على أرض المدرسة (بما في ذلك أي جهاز أو مادة توفر النيكوتين مثل السجائر الإلكترونية، ولاصقات النيكوتين وأقلام السجائر الإلكترونية، وعصي النارجيلة)، في الفعاليات التي ترعاها المدرسة، وفي وسائل النقل التي ترعاها المدرسة.</p> <p>أدوات خاصة بالمخدرات تعني جميع المعدات، والمنتجات، والمواد من أي نوع المستخدمة، أو المعدة للاستخدام أو المصممة للاستخدام في الزراعة، أو الإنتاج، أو النمو، أو الحصاد، أو التصنيع، أو التركيب، أو التحويل، أو المعالجة، أو التحضير، أو الاختبار، أو التحليل، أو التعبئة، أو إعادة التعبئة، أو التخزين، أو الاحتواء، أو الإخفاء، أو الحقن، أو ابتلاع، أو استنشاق أو إدخال عقار إلى جسم الإنسان بطريقة تخالف الوارد في هذا الفصل.</p>
2	الحيازة أو الاستخدام
3	البيع أو المشاركة

	انتهاك القوانين أو المراسيم التي تحظر تصنيع، أو بيع، أو شراء، أو نقل، أو حيازة، أو استخدام المشروبات الكحولية المسكرة أو المواد الممثلة في صورة كحول. وهذا يشمل التسمم في المدرسة والفعاليات التي ترعاها المدرسة ووسائل النقل التي ترعاها المدرسة.	انتهاك الكحول
	تشمل المواد المستنشقة الأدمية، و مواد التخدير، والمركبات الأخرى على شكل بخار أو رذاذ ويتم تعاطيها عن طريق الاستنشاق. لا يشمل ذلك السجائر الإلكترونية أو عصي النارجيلة، أو أشياء مثل أقلام التحديد، والغراء وما إلى ذلك.	المواد المستنشقة
	إذا حُدد العقار، فقد يتم تحديد انتهاك مختلف بعد التحقيق.	عقار غير معروف
	مادة لا تعتبر عقارًا غير مشروع لكن يتم تقديمها على أنها عقار غير مشروع ويمكن اعتبارها كذلك.	مادة مقدمة على أنها عقار غير مشروع
*4 الحيازة أو الاستخدام	
5 البيع أو المشاركة	
الإبلاغ الإلزامي لسلطات إنفاذ القانون	الأدوية التي يتم الحصول عليها بوصفة قانونية من أخصائي الرعاية الصحية. يشمل الاستخدام غير المناسب أي استخدام بخلاف ذلك الموصوف في الوصفة الطبية. العقاقير غير المشروعة تشمل العقاقير الخطرة، والعقاقير المخدرة، والماريجوانا (أو مشتقاتها) ونبات البيوت على النحو المحدد في قانون A.R.S. § 13-3401، وتظهر بأي شكل من الأشكال، بما في ذلك البذور، والنباتات، والمنتجات المزروعة، والمساحيق، والسوائل، والحبوب، والأقراص وما إلى ذلك (بما في ذلك أي جهاز أو مادة تنقل عقارًا غير مشروع مثل السجائر الإلكترونية، والفيب أو أقلام الفيب، وأقلام الشمع والمواد الغذائية).	الاستخدام غير المناسب للأدوية التي تستلزم وصفة طبية (عقار غير مشروع)
	المؤتمر التصالحي والوساطة، والتدخل الإلزامي، والعقد السلوكي، ومجموعة التدخل القائمة على المهارات، ومجموعة الدعم، وبرنامج التدخل الإقليمي، وبرنامج التدخل العلاجي المكثف (ITI).	التدخلات الخاصة بالكحول والتبغ والانتهاكات الأخرى للمخدرات

انتهاكات سياسة الحضور (لا يُسمح بالتعليق خارج المدرسة)		
مستوى الإجراء	الانتهاك	انتهاكات الحضور الأخرى
1	أمثلة: ترك المدرسة دون تسجيل الخروج في المكتب الرئيسي؛ أو مغادرة المدرسة لتناول الغداء دون تصريح؛ أو الحصول على تصريح للذهاب إلى مكان معين وعدم الذهاب إليه؛ أو الإصابة بالمرض والذهاب إلى المنزل أو البقاء في دورة المياه بدلاً من الذهاب إلى مكتب الممرضة؛ أو القدوم إلى المدرسة دون حضور الفصول الدراسية.	انتهاكات الحضور الأخرى
1	الوصول إلى المدرسة أو الفصل بعد وقت البدء المحدد.	التأخر
1	التغيب عن المدرسة ليوم كامل بدون عذر مقبول.	الغياب بدون عذر
1	مغادرة أرض المدرسة أو الوجود في منطقة «خارج الحدود» خلال ساعات الدراسة العادية بدون إذن المدير أو من ينوب عنه.	مغادرة أرض المدرسة بدون إذن
1	الغياب بدون عذر لفترة دراسية واحدة على الأقل خلال اليوم (ينطبق على الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و16 عامًا).	التغيب عن المدرسة
	استخدام أنظمة PBIS لتوفير حوافز إيجابية، واجتماع مقدم الرعاية/ الإدارة/ الطلاب، وتطوير خطة نجاح الطلاب، وخطط نجاح حضور الطلاب وبنك مساعدة أسرتي؛ واستكمال قائمة التحقق من فهم الأسباب الجذرية، وورقة العمل: فهم الأسباب الجذرية لتغيب الطلاب؛ الإحالة إلى فريق MTSS	التدخلات الخاصة بانتهاكات الحضور

انتهاكات أخرى للسياسات المدرسية	
مستوى الإجراء	الانتهاك
1	ارتداء الملابس التي تنتهك إرشادات قواعد الزي المنصوص عليها في سياسة المدرسة أو المنطقة التعليمية. تشمل التدخلات: الإبعاد المؤقت من الفصل الدراسي لتغييرها إلى عناصر مقبولة بموجب سياسة قواعد الزي الطلابي؛ ومؤتمر مقدم الرعاية/الطالب/المسؤول.
1	التقيل أو غيره من مظاهر التعبير غير اللائق عن المشاعر.
1	ارتكاب بعض الانتهاكات الأخرى لسياسة أو لائحة المدرسة أو المنطقة التعليمية.
2	تقديم رسائل شفوية أو غير شفوية تتضمن السب، أو التنازب بالألقاب، أو استخدام عبارات أو إيماءات بطريقة غير لائقة. وفقاً للمتطلبات المنصوص عليها في المبدأ التوجيهي رقم 4 أعلاه، يجوز للمدير/الوكيل، لكن ليس مطلوباً منه، رفع مستوى الإجراء للطلاب الذي يثبت أمام أحد الموظفين عندما تُظهر الظروف عدم احترامه للسلطة (بدلاً من مجرد استخدام كلمة أو كلمات نابية).
2	الانخراط في سلوك متكرر بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، رفض اتباع التوجيهات، أو الرد، أو الانخراط في تفاعلات غير مهذبة اجتماعياً. وفقاً للمتطلبات المنصوص عليها في المبدأ التوجيهي رقم 4 أعلاه، يجوز للمدير/الوكيل، لكن ليس مطلوباً منه، رفع مستوى الطالب المنخرط في التحدي/عدم الاحترام تجاه أحد الموظفين كنتيجة من المستوى رقم 3 حيث تُظهر الظروف عدم احترامه للسلطة (بدلاً من مجرد استخدام كلمة أو كلمات نابية).
2	حيازة المواد المنصوص عليها في سياسة المدرسة على أنها محظورة؛ لأنها قد تعطل بيئة التعلم.
2	حيازة مادة أو شيء قادر بسهولة على التسبب في ضرر جسدي أو إتلاف الممتلكات (مثل أعواد الثقاب والولاعات).
2	الإتيان بسلوك يتسبب في حدوث توقف كبير في الفصل أو النشاط بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، التحدث بصوت عالٍ، أو الصياح، أو الصراخ؛ أو إحداث ضوضاء بالمواد؛ أو رمي الأشياء؛ أو السلوك الحركي.
2	ممارسة ألعاب الحظ مقابل المال (أو شيء ذي قيمة) أو المراهنة على مبلغ من المال (أو شيء ذي قيمة).
3	المشاركة بصفتي عضوًا أو عضوًا محتملاً في منظمة معادية للمجتمع، أو جمعية سرية، أو عصابة شوارع إجرامية، أو مجموعة أخرى من الأفراد الذين لا يعاقبهم مجلس الإدارة والذين تقرر أنهم يتسببون في تعطيل التدريس والتعليم. ويشمل ذلك ارتداء ملابس رمزية، أو القيام بالإيماءات، أو الكتابة على الممتلكات ووضع علامات عليها، أو تغيير المظهر الشخصي ليرمز إلى العضوية في منظمة لها تاريخ أو تقرر أنها تتسبب في تعطيل التدريس والتعليم.
المؤتمر التصالحي والوساطة، والتدخل الإلزامي، والتعلم الخدمي، والعقد السلوكي، ومجموعة التدخل القائمة على المهارات، ومجموعة الدعم.	

انتهاك خيانة	
مستوى الإجراء	الأمانة
2	الغش هو مشاركة الملكية الفكرية مع شخص آخر، أو انتحالها من شخص آخر، بغرض الخداع أو الاحتيال، أو أخذ أو سرقة الملكية الفكرية من شخص آخر بعلمه أو بدونه وتقديمها على أنها ملك للطالب.
2	التزوير هو إنشاء مستند أو تغييره بالتزوير أو الاحتيال، بما في ذلك تصاريح الدخول إلى القاعة وتوقيعات ولي الأمر/ الوصي.
2	الكذب هو الإدلاء ببيان غير حقيقي بقصد الخداع أو خلق انطباع زائف أو مضلل.
2	السرقية الأدبية هي سرقة أفكار أو كلمات شخص آخر وتمريرها على أنها أفكار أو كلمات خاصة بالطالب، بما في ذلك المواد التي يتم الحصول عليها عبر الإنترنت.
المؤتمر التصالحي/الوساطة، والتدخل الإلزامي، والتعلم الخدمي، والعقد السلوكي، ومجموعة التدخل القائمة على المهارات، ومجموعة الدعم، والمهمة التعليمية/فرصة التعلم.	

مستوى الإجراء	الانتهاك
2	<p>يمكن للطلاب حيازة واستخدام الهواتف الخليوية و/ أو أجهزة الإشارة الإلكترونية الأخرى وفقاً لقيود هذه السياسات وغيرها من سياسات المنطقة التعليمية وفقاً للشرط والإرشادات التالية:</p> <p>(1) يجب الاحتفاظ بها بعيداً عن الأنظار في خزانة الطالب أو جيبه أو حقيبته المحمولة؛ (2) لا يجوز تشغيلها أو استخدامها أثناء وقت التدريس، باستثناء ما يأذن به المدرس؛ (3) يجب على المدير وضع إرشادات إضافية مناسبة لاحتياجات المدرسة؛ (4) قد تتم مصادرة الجهاز الإلكتروني الخاص بالطلاب الذين ينتهكون السياسة ويخضعون لإجراءات تأديبية. يجب إجراء أي بحث في محتويات جهاز إلكتروني بواسطة مدير/ وكيل المدرسة وفقاً لمدونة قواعد سلوك الطلاب (انظر سياسة (JIC)).</p> <p>ملاحظة: قد يتم رفع درجة هذا الانتهاك إلى المستوى رقم 3 إذا كان ينطوي على نية إلحاق الضرر بشخص آخر.</p> <p>أمثلة: استخدام أجهزة الاتصالات (الهواتف المحمولة، وأجهزة الاستدعاء، وما إلى ذلك) أو غيرها من التقنيات (أنظمة الألعاب، وأجهزة iPod، وأجهزة iPad، والأجهزة اللوحية، وما إلى ذلك) لغرض غير تعليمي، بما في ذلك نشر مقاطع فيديو للمشاجرات على وسائل التواصل الاجتماعي أو نشر صور لأعضاء المجتمع المدرسي بطريقة تهدف إلى إلحاق الضرر بشخص آخر.</p>
3	<p>أمثلة (أجهزة الكمبيوتر): استخدام أجهزة الكمبيوتر المدرسية لأغراض غير تعليمية، أو انتهاك حقوق الطبع والنشر أو العلامات التجارية، أو تحميل أو تنزيل برامج أو برمجيات مدمرة أو ضارة عن قصد، أو تحميل البرامج أو الأقراص الشخصية على أجهزة الكمبيوتر المدرسية دون إذن من المدير أو الوكيل أو مسؤول المنطقة التعليمية، أو تخريب أجهزة الكمبيوتر أو معداته.</p> <p>أمثلة (الشبكة): سينظر إلى استخدام شبكة الكمبيوتر لأغراض غير تعليمية، أو تحميل أو تنزيل برامج أو برمجيات مدمرة أو ضارة عن قصد، أو مشاركة كلمات المرور، أو محاولة قراءة البريد الإلكتروني للمستخدمين الآخرين أو حذفه أو نسخه أو تعديله، أو الوصول إلى مناطق آمنة لأغراض غير الأغراض التعليمية، أو نقل المعلومات المادية أو البرامج التي تنتهك أي سياسة أو لائحة محلية أو خاصة بالولاية أو فيدرالية، أو العبث بنظام شبكات الكمبيوتر أو إساءة استخدامه أو اتخاذ أي إجراء آخر يتعارض مع هذه اللائحة على أنه انتهاك للشبكة.</p> <p>ملاحظة: قد لا يتم رفع درجة هذا الانتهاك إلى المستوى رقم 4.</p>
<p>التدخلات الخاصة بالاستخدام غير السليم لانتهاك التكنولوجيا</p> <p>المؤتمر التصالحي/ الواسطة، والتدخل الإلزامي، والتعلم الخدمي، والعقد السلوكي، ومجموعة التدخل القائمة على المهارات، ومجموعة الدعم، والمهمة التعليمية/ فرصة التعلم.</p>	

التعدي على ممتلكات الغير؛ أو التخريب أو الضرر الجنائي

التعريفات	الانتهاك
الضرر الجنائي	<p>هو التدمير المتعمد أو التشويه المتعمد لممتلكات المدرسة، أو الممتلكات التجارية الموجودة في ممتلكات المدرسة، أو الممتلكات الشخصية لشخص آخر، وذلك لإضعاف وظيفتها أو قيمتها بشكل كبير بمبلغ خمسة آلاف دولار أمريكي أو أكثر. قد ينظر المديرين والوكلاء في أعمال التخريب التي تؤدي إلى أضرار تتجاوز قيمتها 5,000 دولار أمريكي في المستوى رقم 4.</p> <p>مثال: إتلاف كبير لألات النسخ، أو المركبات، أو المعدات العلمية أو الخاصة بأجهزة الكمبيوتر.</p>
التعدي على ممتلكات الغير	<p>هو الدخول أو البقاء في الحرم العام للمدرسة أو مرفق مجلس إدارة المدرسة بدون إذن أو دعوة وبدون غرض قانوني للدخول. يشمل ذلك الطلاب الخاضعين للتعليق أو الطرد والأشخاص غير المصرح لهم الذين يدخلون أو يبقون في حرم المدرسة أو مرفق مجلس المدرسة بعد توجيههم إلى المغادرة من قبل المدير/ الوكيل أو من ينوب عنه في المنشأة، أو المدرسة، أو المهمة.</p>
الكتابة على الجدران أو وضع العلامات	<p>هو الكتابة على الجدران؛ أو وضع رسومات أو كلمات مرسومة أو مرشوشة على الجدران أو الأسطح الأخرى التي يمكن إزالتها بسهولة بالصابون أو المنظف.</p>
تخريب الممتلكات الشخصية و/أو المدرسية	<p>هو تدمير أو تشويه للممتلكات الشخصية أو المدرسية.</p> <p>أمثلة على التخريب: نقش الأحرف الأولى أو الكلمات على سطح المكتب، أو الطلاء بالرش أو الرسم على الجدران، أو إتلاف المركبات، أو كسر النوافذ.</p> <p>* يجب على مديري/ وكلاء المدارس اعتبار الاسترداد بمثابة إجراء تصالحي، وقد يستخدمون التأديب الإقصائي في المخالفة الأولى في الحالات التي تشكل تهديداً لسلامة المدرسة (ويشمل ذلك التعليق لمدة ثلاثة أيام). أمثلة: تعطيل إنذار الحريق</p>
<p>المؤتمر التصالحي والوساطة، والتدخل الإلزامي، والتعلم الخدمي، والعقد السلوكي، ومجموعة التدخل القائمة على المهارات</p> <p>التدخلات الخاصة بانتهاك التعدي على ممتلكات الغير أو التخريب أو الضرر الجنائي</p>	

الجرائم الجنسية		انتهاك
مستوى الإجراء		
3	هو القيام بمحاولات جنسية غير مرحب بها، وطلبات الحصول على خدمات جنسية، وغيرها من السلوكيات اللفظية، أو الرسومية، أو المكتوبة، أو الجسدية ذات الطبيعة الجنسية، إذ يكون لهذا السلوك غرض أو تأثير خلق بيئة تعليمية مخيفة، أو معادية، أو مسيئة. يمكن أن يشمل التحرش الجنسي أشكالاً غير لفظية (مثل «إرسال محتوى جنسي»، أو التغريد، أو إرسال رسائل عبر مواقع الشبكات و/أو أجهزة الاتصالات).	التحرش الجنسي
3	حيازة أو تقديم صور جنسية صريحة وفاحشة للأشخاص، أو بالكلمات، أو الصور. أمثلة: عرض و/أو مشاركة صور عارية أو مثيرة جنسياً (غير فنية أو غير تعليمية) لأشخاص في الكتب، أو المجلات، أو الأجهزة الإلكترونية، أو على الإنترنت؛ استخدام جهاز إلكتروني لإرسال أو استقبال صور عارية أو صور عارية جزئياً أو صور ذات طبيعة جنسية («أي إرسال محتوى جنسي»)، أو رسم صور عارية، أو صور عارية جزئياً، أو صور ذات طبيعة جنسية ليس لها قيمة تعليمية تعويضية.	المواد الإباحية
4	ارتكاب التحرش الجنسي الذي يشمل الاحتكاك الجسدي.	التحرش، الاتصال الجنسي
4	الانخراط في أفعال جنسية أو فاحشة جنسية عامة. أمثلة: التبول في الأماكن العامة، أو التعري، أو الاستمنا، أو «اختلاس النظر» (بما في ذلك التقاط الصور أو تسجيل الفيديو)، أو الكشف عن الأعضاء الخاصة لطالب آخر، أو الانخراط في الجماع أو الجنس الفموي.	التعرض غير اللائق أو الفحش الجنسي العام
5	الانخراط عن قصد أو عن علم في الجماع الجنسي أو الاتصال الجنسي الفموي مع أي شخص دون موافقة هذا الشخص.	الاعتداء الجنسي أو الاغتصاب
الإبلاغ الإلزامي لسلطات إنفاذ القانون		
المؤتمر التصالحي والوساطة، والتدخل الإلزامي، والعقد السلوكي، ومجموعة التدخل القائمة على المهارات، ومجموعة الدعم، وبرنامج التدخل الإقليمي، وبرنامج التدخل العلاجي المكثف (ITI)، والإحالة إلى فريق تقييم التهديدات في المدرسة (TAT).		التدخلات الخاصة بانتهاك الجرائم الجنسية
الحرق المتعمد		
التعريفات		
المبنى	مبنى أو مكان ذو جوانب وأرضية يُستخدم للسكن، أو الأعمال، أو التعليم، أو النقل، أو الترفيه، أو التخزين.	
المبنى المأهول	أي مبنى يوجد فيه شخص أو أكثر، أو من المحتمل أن يكون فيه، أو سيكون فيه قريباً جداً بحيث يصبح في خطر مماثل في بداية الحريق أو الانفجار. وهذا يشمل أي منزل سكني، سواء كان مأهولاً أم لا.	
الممتلكات	أي شيء بخلاف المبنى المملوك وله قيمة من أي نوع (على سبيل المثال، حقيبة ظهر، أو كتاب مدرسي، أو الملابس، وما إلى ذلك).	
الضرر	في السياق المستخدم هنا، يعني تلقاً ملموساً أو ظاهراً بالسطح.	
الحرق المتهور	التسبب في نشوب حريق أو حدوث انفجار نتيجة لاستهتاره؛ ما يؤدي إلى تلف بمبنى، أو أرض برية، أو ممتلكات.	
الانتهاك		
إحراق مبنى أو ممتلكات	إلحاق الضرر عن علم وقصد وبشكل غير قانوني بمبنى أو ممتلكات عن طريق التسبب عن علم وقصد في نشوب حريق أو حدوث انفجار. • لا يعتبر حرق الممتلكات الشخصية حرقاً متعمداً، باستثناء حرق الممتلكات الخاصة مع العلم أنه سيشتعل ممتلكات أو مبنى آخر (لكن يمكن اعتباره، عند الاقتضاء، حرقاً متهوراً).	
الحرق المتعمد لمبنى مأهول	إلحاق الضرر عمدًا وبشكل غير قانوني بمبنى محتل عن طريق التسبب عمدًا في نشوب حريق أو حدوث انفجار. ملاحظة: قد ينظر المديرين والوكلاء في أفعال الحرق المتعمد المتهور فقط (على عكس التي تتم عن قصد أو المتعمدة)، أو التي تلحق الضرر بممتلكات بقيمة أقل من 100 دولار أمريكي في المستوى رقم 3. يرجى الاطلاع على تعريف الحرق المتهور أعلاه.	
الإبلاغ الإلزامي لسلطات إنفاذ القانون وإدارة الإطفاء		
المؤتمر التصالحي والوساطة، والتدخل الإلزامي، والعقد السلوكي، ومجموعة التدخل القائمة على المهارات، ومجموعة الدعم، وبرنامج التدخل الإقليمي، وبرنامج التدخل العلاجي المكثف (ITI)، والإحالة إلى فريق تقييم التهديدات في المدرسة (TAT).		التدخلات الخاصة بانتهاك الحرق المتعمد

المضايقة والتهديد والترهيب		
انتهاك	مستوى الإجراء	انتهاك
التهديد أو الترهيب	3	هو الإشارة، بالقول أو السلوك، إلى نية التسبب في إصابة جسدية أو أضرار جسيمة لشخص أو ممتلكات، أو وضع شخص آخر عمداً في خوف وجيه من إصابة جسدية وشيكة. قد يشمل ذلك التهديدات أو الترهيب التي تحدث عبر الإنترنت أو من خلال جهاز اتصالات.
التنمر	3	هو تخويف الطلاب بالإيذاء الحقيقي أو المهدد بالإساءة الجسدية، أو اللفظية، أو المكتوبة، أو المنقولة إلكترونياً أو العاطفية، أو من خلال الهجمات على ممتلكات شخص آخر، أو عندما يتعارض هذا الفعل (الأفعال) مع سلطة النظام المدرسي للحفاظ على النظام. قد يشمل ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، أفعالاً مثل التهكم اللفظي، والتنازير بالألقاب، والتهكم، ويشمل ذلك الإهانات اللفظية القائمة على أساس عرقي أو جنسي أو قائم على نوع الجنس، وابتزاز الأموال و/أو الممتلكات. قد يكون التنمر جسدياً (على سبيل المثال، الدفع، أو الضرب، أو الركل، أو الصق، أو السرقة)؛ أو لفظياً (على سبيل المثال، التهديد، أو التهكم، أو المضايقة، أو الشائعات)؛ أو قد يكون غير لفظي أو إلكترونيًا (مثل الرسائل النصية، والبريد الإلكتروني، والشبكات الاجتماعية - مثل، على سبيل المثال لا الحصر، «تويتر»؛ أو نفسياً (على سبيل المثال، الاستبعاد الاجتماعي، أو نشر الشائعات، أو التلاعب بالعلاقات الاجتماعية). إن تقديم بلاغ كاذب عن التنمر مع العلم بذلك يعرض الطالب للعقوبة التأديبية.
التحرش، غير الجنسي	3	1. هو التواصل بشكل مجهول أو بطريقة أخرى أو التسبب في التواصل مع شخص آخر بالوسائل اللفظية أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو التلغرافية، أو الهاتفية أو المكتوبة بطريقة تنطوي على التحرش. 2. ارتكاب فعل أو أفعال بشكل متكرر تؤدي إلى مضايقة شخص آخر. 3. مراقبة شخص أو جعل شخص آخر يراقبه بدون غرض مشروع. 4. في أكثر من مناسبة، تقديم بلاغ كاذب إلى سلطة إنفاذ القانون أو وكالة ائتمان أو خدمة اجتماعية. 5. ملاحقة/متابعة شخص آخر في مكان عام أو حوله بدون غرض مشروع بعد المطالبة بالكف عن ذلك. ملاحظة: يعتبر التنمر والتحرش الجنسي من أنواع التحرش. أشر إلى التحرش على أنه غير جنسي إذا لم يكن الانتهاك هو التنمر أو التحرش الجنسي على وجه التحديد، أو إذا كان النوع المحدد من التحرش غير معروف.
التنكيل	3	هو ارتكاب فعل ضد طالب آخر، ينطبق عليه كلا الأمرين التاليين: 1. تم ارتكاب الفعل فيما يتعلق بالبدء أو الانتماء أو الحفاظ على العضوية في أي منظمة (فريق رياضي، أو جمعية، أو ناد، أو مجموعة أخرى مماثلة تنتمي إلى المدرسة وتتكون عضويتها بشكل أساسي من الطلاب المسجلين في المدرسة تابعة لمؤسسة تعليمية. 2. يساهم العمل في خطر كبير للإصابة الجسدية المحتملة، أو الأذى العقلي، أو التدهور، أو التسبب في إصابة جسدية، أو ضرر عقلي أو تدهور شخصي. * قد يتعامل المديرين/الوكلاء مع حوادث التنكيل على أنها من المستوى رقم 4 بالتشاور مع كبير الموظفين الأكاديميين.
التدخلات الخاصة بانتهاك التحرش والتهديد والترهيب والانتهاك		المؤتمر التصالحي والوساطة، والتدخل الإلزامي، والعقد السلوكي، ومجموعة التدخل القائمة على المهارات، ومجموعة الدعم، وبرنامج التدخل الإقليمي، وبرنامج التدخل العلاجي المكثف (ITI)*، والإحالة إلى فريق تقييم التهديدات في المدرسة (TAT)**.

* [أدخل وصف ITI]

**قد يُطلب من الطلاب المشاركة في تقييم التهديدات الفردية. تشمل الأسباب التي قد تتطلب من الطلاب المشاركة في تقييم التهديد، على سبيل المثال لا الحصر، ما يلي: التهديدات اللفظية أو المكتوبة؛ أو الاعتداء؛ أو التخويف أو التحرش؛ أو السلوك العنيف؛ أو أي موقف تعتبره إدارة المنطقة التعليمية اضطراباً في بيئة التعلم.

التهديد المدرسي أو التدخل		
التعريفات	مستوى الإجراء	الانتهاك
يحدث التهديد المدرسي عندما يستخدم الطالب كلمات أو أفعالاً لجعل الطلاب أو الموظفين أو الضيوف الذين يزورون المدرسة في حالة خوف من الأذى، أو للتدخل في شؤون مؤسسة تعليمية أو تعطيلها.	4	إساءة استخدام إنذار الحريق
	4	إساءة استخدام إنذار الحريق عمداً في حالة عدم وجود حريق، أو إساءة استخدام مظفأة الحريق.
	4	توجيه تهديد مدرسي لفظي.
	4	تهديدات مدرسية أخرى (لفظية)

5 الطرد مطلوب بموجب القانون	هو التهديد بالتسبب في الأذى باستخدام قنبلة أو التهديد باستخدامها أو استخدام جهاز مسبب للحريق.	تهديد بقنبلة
	هو التهديد بالتسبب في ضرر باستخدام مواد كيميائية خطيرة أو عوامل بيولوجية.	تهديد كيميائي أو بيولوجي
	توجيه تهديد مدرسي قد يؤدي بشكل معقول إلى إخلاء أو إغلاق ممتلكات المدرسة أو إلى تأجيل، أو إلغاء، أو تعليق أي فصل أو نشاط مدرسي آخر (على الرغم من أن الإخلاء الفعلي، أو الإغلاق، أو التأجيل، أو الإلغاء، أو التعليق غير مطلوب).	تهديدات مدرسية أخرى
المؤتمر التصالحي والوساطة، والتدخل الإلزامي، والعقد السلوكي، ومجموعة التدخل القائمة على المهارات، ومجموعة الدعم، وبرنامج التدخل الإقليمي، وبرنامج التدخل العلاجي المكثف (ITI)، والإحالة إلى فريق تقييم التهديدات في المدرسة (TAT).		التدخلات المتعلقة بانتهاك التهديد المدرسي أو التدخل

السرقه		
مستوى الإجراء	الانتهاك	الانتهاك
2	هي سرقة النقود أو الممتلكات التي تقل قيمتها عن 100 دولار أمريكي.	سرقة صغيرة
3	عن قصد: 1. هو التحكم في ممتلكات شخص آخر بقصد حرمان الشخص الآخر من هذه الممتلكات؛ أو 2. التحويل لمدة غير مصرح بها أو استخدام خدمات أو ممتلكات خاصة بشخص آخر عهد بها إلى الطالب أو تم وضعها في حوزة الطالب لمدة أو استخدام محدود ومصرح به؛ أو 3. الحصول على خدمات أو ممتلكات شخص آخر عن طريق أي تحريف مادي بقصد حرمان الشخص الآخر من هذه الممتلكات أو الخدمات؛ أو 4. التحكم في ممتلكات شخص آخر ضائعة أو مفقودة أو تم تسليمها بشكل خطأ في ظل ظروف توفر وسائل الاستفسار عن المالك الحقيقي وتُخصص هذه الممتلكات لاستخدام الشخص أو لاستخدام شخص آخر دون بذل جهود مناسبة لإخطار المالك الحقيقي؛ أو 5. التحكم في ممتلكات شخص آخر يعرف أو لديه سبب لمعرفة أن ملكيته قد سُرقَت؛ أو 6. الحصول على خدمات معروفة للطالب بأنها متاحة فقط للتعويض دون دفع تعويض أو الاتفاق على دفع تعويض أو تحويل خدمات شخص آخر إلى منفعة الشخص أو منفعة أخرى دون سلطة للقيام بذلك.	سرقة- الممتلكات المدرسية أو الممتلكات غير المدرسية
4	هو الدخول أو البقاء بشكل غير قانوني في ممتلكات شخصية لشخص آخر، أو فصل دراسي، أو مبنى سكني أو ساحة، أو مبنى غير سكني، أو في عقار تجاري مسؤور بقصد ارتكاب أي سرقة أو أي جناية فيه.	السطو أو الكسر والدخول
4	هو الحصول على ممتلكات أو خدمات أو السعي للحصول عليها عن قصد عن طريق التهديد بالقيام في المستقبل بأي مما يلي: 1. التسبب في إصابة جسدية لأي شخص عن طريق سلاح قاتل أو أداة خطيرة. 2. التسبب في إصابة جسدية لأي شخص. 3. التسبب في تلف الممتلكات. 4. المشاركة في سلوك آخر يشكل جريمة. 5. اتهام أي شخص بارتكاب جريمة أو توجيه اتهامات جنائية ضد أي شخص. 6. إفشاء سر أو حقيقة مؤكدة، سواء كانت صحيحة أو خطأ، تميل إلى تعريض أي شخص للكرهية أو الاحتقار أو السخرية أو الإضرار بسمعة الشخص أو عمله. 7. اتخاذ إجراء أو الامتناع عن اتخاذه أو دفع موظف عام إلى اتخاذ إجراء أو الإحجام عن ذلك. 8. التسبب في قيام أي شخص بالتخلي عن أي ملكية.	الابتزاز
4	هي أخذ أي ممتلكات لشخص آخر منه شخصياً أو أثناء وجوده المباشر وضد إرادته؛ أو التهديد أو استخدام القوة ضد أي شخص بقصد إما الإكراه على التنازل عن الممتلكات أو لمنع مقاومة قيام هذا الشخص بالاستيلاء على الممتلكات أو الاحتفاظ بها.	السرقه
5 الإبلاغ الإلزامي لسلطات إنفاذ القانون	هو ارتكاب السرقة (انظر التعريف أعلاه) عندما يكون هذا الشخص أو الشريك: (1) مسلحاً بسلاح فتاك أو سلاح قاتل مقلد؛ أو (2) يستخدم أو يهدد باستخدام سلاح فتاك أو أداة خطيرة أو سلاح قاتل مقلد.	السطو المسلح
5 الإبلاغ الإلزامي لسلطات إنفاذ القانون	هو الدخول أو البقاء بشكل غير قانوني في مبنى سكني أو ساحة، أو مبنى غير سكني، أو في ممتلكات تجارية مسؤورة بقصد ارتكاب أي سرقة أو أي جناية فيه. حيازة متفجرات أو سلاح فتاك أو أداة خطيرة عن قصد أثناء ارتكاب أي سرقة أو أي جناية.	السطو من الدرجة الأولى
المؤتمر التصالحي والوساطة، والتدخل الإلزامي، والتعلم الخدمي، والعقد السلوكي، ومجموعة التدخل القائمة على المهارات، والاسترداد		التدخلات الخاصة بالسرقة

مستوى الإجراء	الانتهاك
3	<p>المواد الخطرة</p> <p>حيازة سكين طوله أقل من 2.5 بوصة، أو مسدس الهواء، أو مسدس يعمل بضغط الهواء، أو مؤشر ليزر، أو فتاحة الأظرف، أو رذاذ التوابل/ الفلفل، أو مسدس كرات الطلاء، أو مسدس الحبيبات، أو شفرة/ قاطع الصناديق، أو سكين مقلد، أو الغاز المسيل للدموع، أو المفرقعات النارية، أو قنابل الدخان أو الرائحة الكريهة، أو غاز، أو سائل الإشعال، أو غيرها من المواد الخطرة (أي شيء في ظل الظروف التي يتم فيها استخدامه، أو محاولة استخدامه، أو التهديد باستخدامه، يكون قادرًا بسهولة على التسبب في الوفاة أو الإصابة الجسدية الخطيرة).</p> <p>الإبلاغ الإلزامي لسلطات إنفاذ القانون إذا كان في ظل الظروف التي يتم فيها استخدامه أو محاولة استخدامه أو التهديد باستخدامه قادرًا بسهولة على التسبب في الوفاة أو الإصابة الجسدية الخطيرة.</p>
3	<p>سلاح ناري مقلد</p> <p>امتلاك سلاح ناري مقلد مصنوع من البلاستيك، أو الخشب، أو المعدن، أو أي مادة أخرى تكون نسخة مطابقة، أو نسخة طبق الأصل، أو نسخة لعبة من سلاح ناري.</p> <p>إذا تم استخدام السلاح الناري المقلد للتهديد أو التخويف، فسيتم اعتبار الانتهاك من المستوى رقم 4.</p>
4	<p>أسلحة أخرى</p> <p>امتلاك عصا بيلي، أو مفصلات نحاسية، أو سكين ينصل طوله لا يقل عن 2.5 بوصة، أو سلاح الننتشاكو، أو صاعق، أو مسدس الصعق.</p> <p>الإبلاغ الإلزامي لسلطات إنفاذ القانون إذا كان في ظل الظروف التي يتم فيها استخدامه أو محاولة استخدامه أو التهديد باستخدامه قادرًا بسهولة على التسبب في الوفاة أو الإصابة الجسدية الخطيرة.</p>
5	<p>الأسلحة النارية</p> <p>لا يجوز لأي طالب أن يمتلك عن قصد سلاحًا ناريًا أو يحمله بنفسه، أو في نطاق سيطرته المباشرة، أو يضعه في وسيلة نقل دون إذن من مدير المدرسة/ وكيل المدرسة.</p> <p>«السلاح الناري» هو أي مسدس محتشو أو مفرغ أو سلاح أو بندقية أو بندقية صيد أو أي سلاح آخر يطرد أو مصمم للطرد أو يمكن تحويله بسهولة إلى طارد قذيفة بفعل مادة متفجرة. لا يشمل السلاح الناري سلاحًا ناريًا في حالة غير صالحة للعمل بشكل دائم.</p> <p>«الأسلحة النارية الأخرى» الأسلحة النارية بخلاف المسدسات أو البنادق أو بنادق الصيد بما في ذلك: - أي سلاح (بما في ذلك بنادق المبتدئين) سيتم تصميمه أو يُصمم أو يمكن تحويله بسهولة إلى طارد قذيفة بفعل أي متفجر أو إطار أو مستقبل لأي سلاح موصوف أعلاه؛ وأي كاتم صوت سلاح ناري أو كاتم صوت سلاح ناري؛ وأي جهاز تدميري ينضم: أي غاز متفجر أو حارق أو سام؛ قنبلة؛ أو قنبلة يدوية؛ أو صاروخ يحتوي على شحنة دافعة تزيد على أربع أوقي؛ أو صاروخ يحتوي على شحنة متفجرة أو حارقة تزيد على ربع أوقية، أو لغم أو جهاز مشابه. أي سلاح من شأنه، أو يمكن تحويله بسهولة، إلى طرد قذيفة بفعل مادة متفجرة أو دافع آخر، وبه أي ماسورة بقطر تجويف يزيد على نصف بوصة. أي مجموعة أو أجزاء مصممة أو مخصصة للاستخدام في تحويل أي جهاز إلى جهاز مدمر موصوف في المثالين السابقين مباشرة، والتي يمكن تجميع الجهاز المدمر منها بسهولة.</p> <p>ملاحظة: لا ينطبق هذا التعريف على عناصر مثل مسدسات الألعاب، أو مسدسات المياه البلاستيكية الملونة، أو مسدسات القمح، أو مسدسات تعمل بضغط الهواء، أو مسدسات رش.</p>
	<p>التدخلات الخاصة بحيازة الأسلحة والانتهاكات الخطيرة</p> <p>المؤتمر التصالحي والوساطة، والتدخل الإلزامي، والعقد السلوكي، ومجموعة التدخل القائمة على المهارات، وبرنامج التدخل الإقليمي، وبرنامج التدخل العلاجي المكثف (ITI)، والإحالة إلى فريق تقييم التهديدات في المدرسة (TAT).</p>