

رهنمودها و مداخلات قواعد اخلاقی متعلمين

2025-2024

ALL CHILDREN
CAN & WILL LEARN
NO EXCEPTIONS!
PARENTS WANT & DESERVE THE
BEST EDUCATION
FOR THEIR CHILDREN
EDUCATION IS THE KEY TO
OPPORTUNITY AND SUCCESS
EDUCATION HAS THE OPPORTUNITY TO
CULTIVATE ALL ASPECTS
OF A CHILD'S
LEARNING
DIVERSITY
ENRICHES US ALL
THE EDUCATION OF
OUR CHILDREN IS A
SHARED RESPONSIBILITY
AMONG OUR COMMUNITY
WE ARE ALL LEARNERS
FACTORS SUCH AS
RACE OR SOCIO-
ECONOMIC STATUS
DO NOT PREDICT
STUDENT
ACHIEVEMENT
WE LIVE ON THIS
EARTH, NOT TO SEE
THROUGH ONE
ANOTHER, BUT RATHER
TO SEE ONE
ANOTHER
THROUGH

Inspiring Every Child to Achieve

PHOENIX#1
Elementary School District



«Phoenix #1 یک انجمن متعلم محور است. ما مسئولیت مشترک داریم و در قبال آموزش برابر همه جانبه طفل پاسخگو هستیم. انجمن ما با دنبال کردن برتری آموزشی و حمایت از تمامی اطفال، متعهد به دستیابی به برابری آموزشی است.» - بیانیه تعهد برابری Phoenix #1

پلان استراتژیک سال 2025 حوزه تعلیمی ابتدائیه Phoenix #1 و پلان برابری متعاقب آن، اهمیت هر دو سیستم پشتیبانی چند لایه (MTSS) که از جمله سیستم های مداخله رفتار مثبت (PBIS) محسوب می شود را در ارتقای نتایج برابر موفقیت متعلم برجسته می سازد. در محدوده این چارچوب، ما باور داریم که درست همان طوریکه مدل سازی می کنیم، تدریس می نمائیم و مداخلاتی را برای متعلمین ارائه می کنیم، عین همان روش در آموزش و تقویت رفتار و مهارت های اجتماعی به منظور حمایت از رشد و موفقیت همه جانبه طفل، نیز اعمال می شود.

باور بر این است که این رهنمودها و مداخلات قواعد اخلاقی متعلمین، به عنوان یک منبع برای مکاتب و مراقبت کنندگان تدوین شده است. این منبع به هدف ارائه تعاریف، رهنمودها، سیستمها و مداخلات واضح به منظور حمایت از ماموریت مشترک ما در ارائه نتایج برابر و مثبت برای همه متعلمین، مورد استفاده قرار می گیرد.



تعریف برابری Phoenix #1

برابری آموزشی در Phoenix #1 زمانی محقق می شود که نتایج آکادمیک و رفتاری متعلمین بر اساس هویت متعلم قابل پیش بینی یا مبتنی بر آن نباشد؛ یا زمانی محقق می شود که پالیسی ها، برنامه ها، طرز العمل ها و روش ها به منظور تحقق این هدف مورد تطبیق قرار گیرند.

هویت متعلم شامل نژاد، قومیت، مذهب، جنسیت، گرایش جنسی، بیان یا رفتار جنسی، سن، ملیت، زبان، وضعیت اجتماعی-اقتصادی و قابلیت های شناختی و جسمی می باشد اما محدود به این موارد نمی شود.

هدف 4: توزیع برابر منابع

- فراهم سازی دسترسی به آموزگاران متخصص و با آموزش عالی
- تخصیص بودجه و منابع برای کاهش نابرابری ها و بی عدالتی ها

هدف 5: فرصت های یادگیری

- فراهم سازی انکشاف مسلکی با کیفیت بالا و مؤثر برای همه آموزگاران
- ارائه آموزش اجتماعی-عاطفی و سایر برنامه های خارج از برنامه درسی

هدف 6: مسئولیت پذیری مشترک عادلانه

- حصول اطمینان از حمایت تمامی ذینفعان از آموزش برتر برای تمامی متعلمین
- حمایت از ارتقای ظرفیت به هدف توانمند سازی تمامی ذینفعان برای ایفای نقش مؤثر به عنوان حامیان برابر

هدف 1: ایجاد نتایج مثبت برای همه

- برطرف کردن خلاءهای دستاورد
- کاهش عدم تناسب
- دستیابی به معیارها آریزونا (Arizona)

هدف 2: دسترسی برابر و شمولیت

- بررسی دقیق پالیسی ها و روش ها برای شناسایی و انتخاب
- حمایت سیستماتیک از نیازهای متعلمین و فراهم سازی حمایت
- توجه جدی به پالیسی ها و طرز العمل های انضباطی
- بررسی دقیق داده ها به منظور حصول اطمینان از اینکه هیچ گروه متعلمی بیشتر یا کمتر مورد توجه قرار نمی گیرد.

هدف 3: رفتار برابر

- ارائه آموزش برای کارمندان مکتب به منظور انجام کار مؤثر؛ احترام به متعلمین با پیشینه های مختلف
- همکاری با معلمین و مدیران به منظور استفاده از استراتژی های فرهنگی پاسخگو و متمایز برای خدمت به تمامی متعلمین

الهام بخشیدن به هر طفل برای حصول هدف

PHOENIX#1
Elementary School District

اقدامات انضباطی باید بدون تبعیض، عادلانه و متناسب با سن بوده و با شدت رفتار متعلم مطابقت داشته باشد. مدیران می توانند در تصمیم گیری در مورد اینکه کدام تخلف رخ داده است صلاحدید منطقی خود را بکار برند و می توانند بر اساس نگرانی های مسئولیت محوطه مکتب خواهان مجازات شدیدتر شوند.

این سند رهنمود، در مطابقت با کتاب راهنمای پالیسی و مقررات اداری (Policy Manual and Administrative Regulations) که حاوی پالیسی های هئیت مدیره و مقررات اداری است قرار دارد و از طریق وبسایت ذیل قابل دسترس است. [انجمن هئیت های مدیره مکتب آریزونا \(Arizona\)](#)

لست اقداماتی که اداره مکتب می تواند در نتیجه تخلف روی دست گیرد در چارت ذیل فهرست شده است. سطح اقدام یک سلسله اقدامات در قبال تخلفات مختص به آن سطح را شناسایی می نماید. اقدامات متعددی می تواند در قبال یک تخلف واحد اعمال شود.

A.R.S. § 15-843 استفاده از تعلیق از مکتب را در قبال متعلمین زیر سن 7 سال منع کرده است. تعلیق در قبال متعلمین 7 سال یا بالاتر آن صرف در صورت انجام تخلفاتی از جمله حمل سلاح، مواد مخدر یا سایر مواد مخدر خطرناک یا موادی که فوراً صحت و مسئولیت دیگران را به خطر مواجه بسازد، تطبیق می شود. در تمامی سایر تخلفات، اخراج از مکتب صرف در شرایطی استفاده می شود که رفتار دوامدار مستند شده باشد و این رفتار مانع کنترل صنف شود و/یا رفتار به مداخلات پاسخ نمی دهد. [A.R.S. § 15-843](#).

بنا به صلاحدید مدیر و/یا معاون علمی، درجه یک تخلف می تواند نظر به عوامل مختلف از جمله سن، بلوغ و رشد عاطفی متعلم متخلف، تنزیل داده شود. درجه یک تخلف را بدون تأیید صریح معاون علمی و صرف در صورت ادامه، تشدید و عدم پاسخگویی رفتار به مداخله مستمر و مستند شده، نمی توان افزایش داد.

اقداماتی که در لست به شکل برجسته فهرست شده اند، اقدامات حداقلی و جبری برای آن درجه تخلف هستند. اطلاع دهی به ولی/سرپرست و درخواست برگزاری کنفرانس متعلم در تمامی تخلفات الزامی است.

در واکنش به ارجاع انضباطی متعلم، متعلمین و مراقبت کنندگان می توانند توقع اقدامات ذیل را داشته باشند:

1. یک بحث و گفتگوی اصلاحی مستند بین یک کارمند و/یا مدیر و متعلم در رابطه به حادثه ای که اتفاق افتاده است.
2. اختصاص یک مداخله و/یا مجازات مناسب و به موقع به هدف تغییر رفتار و رفع اثرات؛ مداخلات و مجازات بر اساس اثر و شدت وقوع رفتار تدریجاً تغییر می کند.
3. در صورتی که یک واقعه (های) رفتاری، بسیار تأثیر گذار (شدید و چندگانه) بر محیط مکتب محسوب شود، در این صورت مجازات شدیدتری از جمله تعلیق خارج از محوطه مکتب در نظر گرفته شده می تواند. اخراج موقت خارج از محوطه مکتب که بیش از 3 روز مکمل تعلیمی باشد، نیاز به تأیید معاون علمی دارد. در موارد تطبیق محرومیت انضباطی بیشتر از 3 روز مکمل تعلیمی، کارمندان مکتب از این فرصت تعلیق برای آماده سازی پلان ورود مجدد متعلم [\(پلان ورود مجدد متعلم PHX #1\)](#) استفاده نموده و متعلم و مراقبت کنندگان را شامل این پروسه می سازند.
4. تماس مستند با مراقبت کننده به منظور تشریح واقعه رفتاری و مداخله (های) و/یا پیامد (های) در نظر گرفته شده.

درجه 1	قبل از راجع ساختن یک موضوع به اداره مکتب، از معلمین صنف توقع می‌رود که حداقل سه مداخله به سطح صنف را در هر ربع سال - با مستندات مناسب - در قبال تخلف درجه 1 به کار ببرند. - اطلاعیه به ولی/سرپرست و درخواست کنفرانس - کنفرانس متعلم - کنفرانس اصلاحی و/یا نشست اصلاحی - عذرخواهی شفاهی/کتبی - مقاله متفکرانه - هشدار - بازداشت (قبل/بعد از مکتب/نان چاشت) - حاضر شدن به مکتب در روز شنبه - تأخیر در رخصت شدن از مکتب - وقفه (نباید بیشتر از 30 دقیقه باشد) - إعادة التعمین إلى فئة مختلفة - امتیازات تعلیق شده - الخدمة المجتمعية (جزئیات کار نیست) - اعاده مال (جبران خسارت) - محاکمه در محاکم اطفال - ارجاع به سازمان بیرونی - ملاقات با مددکار اجتماعی - میانجیگری همسال - رفتار عملکردی ارزیابی - قرارداد رفتار - گروه مداخله رفتاری - بسته های آموزشی رفتاری - پلان مداخله رفتاری - سایر اقدامات (سازگار با سایر واکنش ها در درجه 1) *یک تعداد اقدامات ممکن در همه مکاتب قابل دسترس نباشد
درجه 2	هرنوع اقدام از درجه (های) قبلی نیز اعمال شده می تواند. - کنفرانس اصلاحی و/یا نشست اصلاحی - گروه های مهارت های اجتماعی و/یا رهنمایی ممکن است توسط یک مددکار اجتماعی یا سایر کارکنان واجد شرایط تسهیل شود.
درجه 3	هرنوع اقدام از درجه (های) قبلی نیز اعمال شده می تواند. - کنفرانس اصلاحی و/یا نشست اصلاحی - تعلیق/مداخله داخل مکتب (جدا کردن متعلم از سایر متعلمین) یا اخراج از مکتب و/یا تعلیق (کوتاه مدت از 1-10 روز) مگر صرف در صورتیکه رفتار نادرست متعلم ادامه داشته باشد یا تشدید شود و صرف پس از اینکه مکتب در نخست انواع مداخله (های) مورد استفاده در PBIS یا روش های اصلاحی را انجام و مستند کرده باشد. اخراج بیش از 3 روز تعلیمی، نیازمند تأیید معاون علمی است.
درجه 4	هرنوع اقدام از درجه (های) قبلی نیز اعمال شده می تواند. - کنفرانس اصلاحی و/یا نشست اصلاحی (پس از ورود مجدد به مکتب) - تعلیق خارج از مکتب و/یا ترک تحصیل - درازمدت (11-30 روز) (به استثنای تخلفات لست شده در ذیل) - جنگ کردن* - تخلف نخست-سه روز تعلیق با دو روز معافیت در صورت اشتراک متعلم در میانجیگری. - تخلف دوم-ده روز تعلیق همراه با هفت محرومیت از تحصیل در صورت اشتراک متعلم در میانجیگری. *در صورتیکه در رابطه به مصنویت نگرانی وجود داشته باشد، مدیران می توانند پس از مشوره با معاون علمی یک «دوره دوری گزینی» را تعیین نمایند. - داشتن مواد مخدر یا الکهول یا استفاده از آن - تخلف نخست-سه روز تعلیق با دو روز معافیت در صورت موافقت متعلم به اشتراک در ورکشاپ سوء استفاده از مواد مخدر. - تخلف دوم-ده روز تعلیق همراه با هفت روز محرومیت از تحصیل در صورت موافقت متعلم به اشتراک در ورکشاپ سوء استفاده از مواد مخدر. **در هر دو صورت، متعلم پس از برگشت به مکتب باید به اشتراک در مصاحبه اولیه و تلاشی شدن بخاطر مواد مخدر یا الکهول موافقت نماید.
درجه 5	هرنوع اقدام از درجه (های) قبلی نیز اعمال شده می تواند. - تعلیق خارج از مکتب و/یا ترک تحصیل - درازمدت (11-180 روز) - کنفرانس اصلاحی و/یا نشست اصلاحی (به محض برگشت به مکتب) - اخراج (به مدت بیشتر از 181 روز) اخراج عبارت است از پس گرفتن دائمی امتیاز حضور در تمامی مکاتب حوزه تعلیمی، مگر اینکه هیئت مدیره این امتیاز را اعاده نماید.

چارت های تخلف

پرخاشگری

تخلف	سطح اقدام
فخته انگیزی یا تحریک (لفظی یا غیر لفظی)	1 استفاده از لحن تند یا زنده یا حرکات که می تواند شخصی دیگری را به جنگ تحریک نماید.
بی احتیاطی	1 درگیر شدن در رفتار های غیر عمدی و سهل انگارانه که می تواند خطرات مصنوعیتی یا صحنی برای خود یا دیگران ایجاد نماید.
عمل پرخاشگرانه جزئی	2 درگیر شدن در برخورد فیزیکی عمدی، غیر جدی اما غیر مناسب چون موارد ذیل اما نه محدود به این موارد: زدن، سیخ زدن، کش کردن، تپله کردن، پشت پا زدن، کش کردن چوکی از زیر پای شخص دیگر یا سایر رفتار های که بیانگر رفتار خصمانه در سطح پائین است.
به خطر انداختن	3 قرار دادن خود یا شخص دیگری از روی بی احتیاطی در معرض خطر مرگ قریب الوقوع یا صدمات جسمی جدی از طریق اعمال چون موارد ذیل اما نه محدود به این موارد: پرتاب سنگ، اسکی بازی در محوطه مکتب و غیره.

منازعه فیزیکی

سایر پرخاشگری ها	جنگ کردن	حمله
کاربرد سایر اعمال پرخاشگرانه که مشخصاً در بخش پرخاشگری لست نشده اند از جمله اما نه محدود به موارد چون برخورد فیزیکی عمدی، جدی و غیر مناسب به شمول اما نه محدود به موارد تمامی مثال های که ذکر شده تحت «اعمال پرخاشگرانه جزئی» که می توانند سبب آسیب جسمی جدی شوند. مثال ها: موی کنک (کشیدن مو)، تپله کردن، سیلی زدن و غیره.	جنگ عبارت است از مشاجره فیزیکی که هردو طرف آن ارادتاً وارد آن شدند در حالیکه یک یا فرصت بیشتری برای تشنج زدایی این وضعیت و ترک آن داشتند یا این فرصت را داشتند که قبل از تصمیم مبنی بر اشتراک در جنگ، یکی از مسئولان مکتب را از وقوع جنگ احتمالی مطلع سازند و اینکه این وضعیت به دلیل تعداد اشتراک کنندگان یا شدت و خشونت بار بودن رفتار، تهدیدی علیه مصنوعیت به بار آرد.	ایجاد هرنوع آسیب جسمی جدی عمدی، آگاهانه یا از روی بی احتیاطی به شخص دیگر؛ دست زدن آگاهانه به شخص دیگر به هدف زخمی ساختن، توهین یا تحریک آن شخص.
3 شامل تماس فیزیکی جدی و نامناسب است. شامل «جنگ کردن» می گردد که در آن، وضعیت تهدیدی برای مصنوعیت ایجاد نمی کند. رفتار مشابهی که با تعریف سایر پرخاشگری ها مطابقت نداشته باشد، به عنوان تخلف درجه 2 «اقدام پرخاشگرانه جزئی» محسوب می شود.	4* *با توجه به مشارکت دوجانبه اشتراک کنندگان، مدیران/معاونین مدیران یک معافیت خودکار از حداقل اجباری تعلیق طولانی مدت ده روزه که معمولاً در این سطح برای اولین تخلف استفاده می شود، اعطا می کنند. به رهنمودهای جنگ در صفحه 3، درجه 4 در فوق مراجعه نمایند. رفتار مشابهی که با تعریف جنگ مطابقت نداشته باشد، به عنوان تخلف درجه 3 «سایر پرخاشگری های جزئی» محسوب می شود.	4 شامل اقدام یک شخص علیه دیگری می شود. رفتار مشابه بین اشتراک کنندگان متقابل به عنوان تخلف درجه 4* «جنگ کردن» محسوب می شود.

ضرب و جرح شدید	مداخلات برای تخلفات پرخاشگرانه
1. سبب آسیب جسمی جدی به شخص دیگر می شود. 2. استفاده از یک سلاح کشنده یا ابزار و وسایل خطرناک. 3. ارتکاب حمله با استفاده از هر ابزار و وسیله زور که باعث بدشکلی موقتی اما جدی، از دست دادن یا آسیب موقتی اما جدی هر یک عضو یا قسمتی از بدن یا شکستگی هر یک از اعضای بدن شود. 4. ارتکاب حمله در حالیکه مجنی علیه در تنگنا قرار داشته باشد یا فزیکاً بسته شده باشد یا در حالیکه توانایی مجنی علیه برای مقاومت به طور قابل ملاحظه ای از بین رفته باشد. 5. ارتکاب حمله که شخص با این حمله دستور حفاظت را نقض نماید. 6. ارتکاب حمله با آگاهی یا داشتن دلیل برای دانستن اینکه مجنی علیه یکی از اشخاص ذیل است: معلم یا کارمند مکتب در محوطه مکتب، مامور تنفیذ قانون، خازنوال، مامور اطفائی، EMT/داکتر همکار مشغول انجام وظایف رسمی در محوطه مجاور مکتب یا در هر قسمت ساختمان مکتب یا در واسطه نقلیه که به اهداف مکتب مورد استفاده قرار می گیرد، معلم یا نرس مکتب که در راستای وظایف مسلکی معلمی یا پرستاری به خانه های شخصی می روند یا هر معلمی که در فعالیت های مجاز و سازماندهی شده صنف درسی که در بیرون از محوطه مکتب برگزار می شود اشتراک می ورزد.	کنفرانس/میانجیگری اصلاحی، مداخله جبری، قرارداد رفتاری، گروه مداخله مبتنی بر مهارت، گروه حمایتی، برنامه مداخله منطقه ای، برنامه مداخله درمانی فشرده (ITI)*، ارجاع به تیم ارزیابی تهدید مکتب محور (TAT)**.

* از برنامه ITI چنین برداشت می شود که رفتار نادرست متعلم را می توان به فقدان انگیزه، نقص عملکرد یا کمبود مهارت نسبت داد. ما تلاش می کنیم ساختار قابل پیش بینی را ایجاد کنیم که در آن پیامدهای انگیزشی مشروط به عملکرد رفتاری باشد. بنابراین، آموزش صریح مهارت های اجتماعی و استراتژی های مقابله ای ضروری برای موفقیت در یک محیط عمومی به متعلمین با اهمیت است.

** ممکن از متعلمین خواسته شود که در ارزیابی تهدید انفرادی اشتراک ورزند. دلایلی که متعلمین باید در ارزیابی تهدید اشتراک ورزند شامل موارد ذیل است اما محدود به این موارد نمی شود: تهدید های لفظی یا کتبی، حمله، ارباب یا آزار و اذیت، رفتار خشونت آمیز یا هر وضعیتی که حوزه تعلیمی آنرا به عنوان اختلال در محیط آموزشی تلقی کند.

تعاریف

تخلف مواد مخدر	استفاده غیرقانونی، توزیع، فروش، خرید، مالکیت، انتقالات یا وارد کردن هر نوع مواد مخدر یا دواهای مخدره یا تجهیزات کنترل شده و دستگاه های که برای تهیه یا مصرف مواد مخدر یا دواهای مخدره مورد استفاده قرار می گیرند. تحت تأثیر قرار گرفتن مواد مخدر در مکتب، مراسم های تحت حمایت مکتب و ترانسپورت تحت حمایت مکتب را شامل می شود. شامل دواهای بدون نسخه در صورت سوء استفاده توسط معلم می شود.
مالکیت	تحت مالکیت گرفتن آگاهانه یا کنترل بر جنس.
استفاده	عمل استفاده یا تحت تأثیر قرار گرفتن.
فروش	انتقال یا دادن یک جنس به شخص دیگری در بدل هر چیز با ارزش یا مزیت در حال یا در آینده.
شراکت	فراهم سازی امکان استفاده یا لذت بردن شخص دیگری از چیزی که یک شخص دارد.
	*مدیران/معاونان می توانند یک معافیت خودکار از اخراج جبری درازمدت ده روز که معمولاً در این سطح برای متخلفانی که برای بار نخست مواد مخدر یا الکھول را تملک می نمایند، اعطاء نمایند. به رهنمودهای مشخص در مورد مجازات مناسب در صفحه 3، درجه 4 در فوق مراجعه نمایند.

تخلف	سطح اقدام
استفاده غیر مناسب از دواهای بدون نسخه	دواهای که مستقیماً بدون نسخه از متخصص مراقبت های صحی خریداری شده می توانند استفاده غیر مناسب شامل استفاده در غیر از مواردی است که روی بسته بندی توضیح داده شده است یا توسط متخصص مراقبت های صحی توصیه شده است.
تخلف دخانیاتی	مالکیت، استفاده، توزیع یا فروش محصولات دخانیاتی در محوطه مکتب (از جمله هر وسیله یا ماده ای که نیکوتین را تولید می کند مانند سیگریت های الکترونیکی، چسپ های نیکوتینی، ویپ یا قلم ویپ و چوب قلیان)، در مراسم های تحت حمایت مکتب و در ترانسپورت تحت حمایت مکتب.
مالکیت لوازم مرتبط با مواد مخدر	لوازم مرتبط با مواد مخدر به تمامی تجهیزات، محصولات و موادی شامل هر نوع گفته می شود که برای استفاده در کاشت، ترویج، پرورش، رشد، برداشت، ساخت، ترکیب، تبدیل، تولید، پروسس، آماده سازی، آزمایش، تجزیه و تحلیل، بسته بندی، بسته بندی مجدد، ذخیره سازی، شامل سازی، پنهان کردن، تزریق، بلعیدن، استنشاق یا به طریق دیگری وارد کردن مواد مخدر به بدن انسان در تناقض با این فصل، در نظر گرفته شده یا طراحی شده است.
	مالکیت یا استفاده
	فروش یا شراکت

نقض قوانین یا مقررات منع تولید، فروش، خرید، ترانسپورت، مالکیت یا استفاده از مشروبات الکلهی مسموم کننده یا موادی که جایگزین الکهل باشند. این شامل مستی در مکتب، محافل تحت حمایت مکتب و ترانسپورت تحت حمایت مکتب است. مواد استنشاقی شامل دواها، دواهای بیهوش کننده و سایر ترکیبات به شکل بخار یا اسپری هستند که از طریق استنشاق مصرف می شوند. این مواد شامل سیگریته های الکترونیکی یا چوب قلیان یا مواردی مانند مارکر، چسب و غیره نمی شود. در صورتیکه یک دوا تشخیص شود، ممکن است پس از بررسی تخلف متفاوتی شناسایی شود. موادی که یک ماده مخدر غیرقانونی شمرده نمیشود اما جایگزین یک ماده مخدر غیرقانونی محسوب می شود؛ پس می توان آنرا به عنوان یک ماده مخدر شناخت. مالکیت یا استفاده فروش یا شراکت	تخلف الکهل مواد استنشاقی دوای ناشناس موادی که جایگزین دوای غیرقانونی اند	استفاده غیرمناسب از دواهای تجویز شده مواد غیر مجاز
گزارش دهی جبری به تنفیذ کنندگان قانون	دواهای که با تجویز قانونی متخصص مراقبت های صحی تهیه می شوند. استفاده غیر مناسب شامل هر نوع استفاده غیر از مواردی است که در نسخه توضیح داده شده است. دواهای غیرقانونی همانگونه که توسط A.R.S § 13-3401 تعریف شده است عبارت اند از دواهای خطرناک، مواد مخدر، چرس (یا مشتقات آن) و کاکتوس مسکال. و به اشکال مختلفی ظاهر می شوند از جمله دانه ها، گیاهان، محصولات کشت شده، پودر، مایع، قرص ها، تابلیت ها و غیره (از جمله هر دستگاه یا مادهی که دوای غیرقانونی چون سیگریته های الکترونیکی، ویپ یا قلم ویپ، قلم مومی و مواد خوراکی را تولید می نمایند).	مدخلات الکهل تنباکو و سایر موارد تخلفات مواد مخدر
	کنفرانس/میانجیگری اصلاحی، مداخله جبری، قرارداد رفتاری، گروه مداخله مبتنی بر مهارت، گروه حمایتی، برنامه مداخله منطقه ای، برنامه مداخله در مانی فشرده (ITI).	

نقض پالیسی حاضری و غیر حاضری (تعلیق از مکتب مجاز نیست)		
تخلف	سطح اقدام	
سایر تخلفات حاضری و غیر حاضری	1 مثال: ترک مکتب بدون ثبت خارج شدن در اداره مرکزی، ترک مکتب هنگام نان چاشت بدون اجازه، اخذ اجازه برای رفتن به یک مکان خاص و عدم گزارش در آنجا، مریض شدن و رفتن به خانه یا ماندن در تشناب در عوض گزارش دادن به دفتر نرس؛ یا آمدن به مکتب اما عدم حضور در صنف.	
ناوقت آمدن	1 رسیدن به مکتب صنف بعد از زمان تعیین شده.	
غیرحاضری غیر موجه	1 از دست دادن مکتب برای یک روز کامل بدون دلیل موجه.	
ترک محوطه مکتب بدون اجازه	1 ترک محوطه مکتب یا قرار بودن در یک منطقه «منوعه» در ساعات رسمی بدون اجازه مدیر یا شخص موظف.	
مکتب گریزی	1 غیرحاضری غیر موجه برای حداقل یک ساعت درسی صنف در جریان روز (در قبال متعلمین سنین 6-16 سال تطبیق می شود).	
مدخلات تخلفات حاضری و غیرحاضری	استفاده از سیستم های PBIS برای ارائه مشوق های مثبت، جلسه مراقبت کننده/اداری/متعلم، تدوین پلان موفقیت متعلم، برنامه های موفقیت حاضری و غیرحاضری متعلم و بانک کمک خانواده من؛ تکمیل چک لیست درک دلایل اصلی، ورق کاری: درک عوامل اصلی غیرحاضری متعلمین؛ ارجاع به تیم MTSS	

سایر موارد تخلفات پالیسی های مکتب		
تخلف	سطح اقدام	
تخلف قانون یونیفورم	1	پوشیدن لباس های که ر هنمادهای ناقض قانون یونیفورم مندرج پالیسی مکتب یا حوزه تعلیمی است. <i>این مداخلات عبارتند از: اخراج موقت از صنف درسی برای تبدیل کردن لباس به لباس های قابل قبول در پالیسی قانون یونیفورم متعلم؛ کنفرانس مراقب کننده/متعلم/مدیر.</i>
اظهار محبت در ملاء عام	1	بوسیدن یا سایر اظهار محبت های غیر مناسب.
سایر موارد نقض قوانین و مقررات مکتب	1	ارتکاب یکتعداد دیگر از تخلفات پالیسی یا مقررات مکتب یا حوزه تعلیمی.
بدگویی (لفظی یا غیر لفظی)	2	ارائه پیام های لفظی یا غیر لفظی که عبارت اند از دشنام دادن، لقب گذاری یا استفاده از کلمات یا حرکات غیر مناسب. <i>طبق شرایط مندرج در رهنمود شماره 4 در فوق، یک مدیر/معاون مدیر می تواند سطح اقدام را در قبال متعلمی که به یکی از کارکنان دشنام می دهد بالا ببرد اما مکلف به این کار نیست؛ البته در صورتی که وضعیت بیانگر عدم احترام نسبت به مقام (به جای استفاده از کلمه یا کلمات نفرین آمیز) باشد.</i>
سرپیچی یا بی احترامی نسبت به مقامات و عدم اطاعت	2	انجام رفتارهای مکرر از جمله اما نه محدود به مواردی چون خودداری از رعایت رهنمودها، صحبت کردن یا انجام تعاملات بی ادبانه اجتماعی. <i>طبق شرایط مندرج در رهنمود شماره 4 در فوق، یک مدیر/معاون مدیر می تواند سطح اقدام را در قبال متعلمی که از یکی از کارکنان اطاعت نمی کند یا به آن بی احترامی می کند تا مجازات درجه 3 بالا ببرد اما مکلف به این کار نیست؛ البته در صورتی که وضعیت بیانگر عدم احترام نسبت به مقام (به جای استفاده از کلمه یا کلمات نفرین آمیز) باشد.</i>
اجناس ممنوعه	2	مالکیت اجناسی که پالیسی مکتب آنرا ممنوعه ذکر است چون می تواند محیط آموزشی را مختل کند.
اجناس ممنوعه	2	مالکیت ماده یا اشیایی که به آسانی می تواند سبب آسیب بدنی یا ضرر مالی شود (مانند گوگرد، لیتر).
اخلال	2	انجام رفتاری که باعث اخلال جدی در صنف یا فعالیت می شود از جمله اما نه محدود به موارد چون صحبت کردن با صدای بلند، فریاد زدن، یا جیغ زدن، ایجاد سرو صدا با اشیاء، پرتاب اشیاء یا رفتار خارج از چوکی.
قماربازی	2	انجام بازی های چانس و طالع برای بدست آوردن پول (یا چیز با ارزش) یا شرط بندی مبلغی پول (یا چیز با ارزش).
وابستگی منفی به گروه/سازمان غیرقانونی	3	مشارکت منحیت عضو یا عضو بالقوه یک سازمان ضد اجتماعی، انجمن مخفی، عضو باند جنایتکار سرک یا سایر مجموعه افراد که توسط هیئت مدیره تحریم نشده اند و اخلال در برابر آموزش و یادگیری تلقی می شوند. این فعالیت ها عبارت اند از پوشیدن لباس های نمادین، ژست و خیز زدن، نوشتن و علامت گذاری اموال یا تغییر ظاهر شخصی به منظور بیان کردن عضویت در سازمان های که دارای سابقه اخلال در آموزش و یادگیری هستند یا اخلال در آموزش و یادگیری تلقی شوند.
مداخلات سایر موارد تخلف از پالیسی های مکتب		کنفرانس/میانجیگری اصلاحی، مداخله جبری، آموزش خدمات، قرارداد رفتاری، گروه مداخله مبتنی بر مهارت، گروه حمایتی

عدم صداقت		
تخلف	سطح اقدام	
فریب دادن	2	شریک سازی مالکیت معنوی به دیگران یا اخذ آن از دیگران به قصد فریب یا کلاهبرداری یا گرفتن یا سرقت مالکیت معنوی از شخص دیگر با اطلاع یا بدون اطلاع وی و نمایش آن به عنوان ملکیت خود متعلم.
تذویر یا جعل سند	2	ساختن یا تغییر دادن یک سند از جمله مجوزهای ورود به دهلیزها و امضای ولی/سرپرست به طور جعلی و تقلب آمیز.
دروغگویی	2	اظهار نظر غیر حقیقی به قصد فریب یا ایجاد تصور نادرست یا گمراه کننده.
سرقت ادبی	2	دزدی و شریک سازی نظریات یا سخنان دیگران منحیت نظریات و سخنان خود از جمله مطالبی که به صورت آنلاین به دست می آیند.
مداخلات برای تخلف عدم صداقت		کنفرانس/میانجیگری اصلاحی، مداخله جبری، آموزش خدمات، قرارداد رفتاری، گروه مداخله مبتنی بر مهارت، گروه حمایتی، وظایف خانگی آموزشی/فرصت های آموزشی

تکنالوژی، استفاده غیر مناسب		
تخلف	سطح اقدام	
دستگاه های مخابراتی یا سایر تکنالوژی ها	2	متعلمین می توانند تلفیون همراه و/یا سایر دستگاه های سیگنال دهنده الکترونیکی را با در نظر داشت محدودیت های این پالیسی و سایر پالیسی های حوزه تعلیمی تحت شرایط و رهنمودهای ذیل با خود داشته باشند و از آن استفاده کنند: (1) آنها باید در فکسه قفل دار، جیب یا کیف حمل متعلم دور از دید نگهداری شوند؛ (2) نباید در جریان زمان آموزشی روشن یا استفاده شوند مگر در حالاتی که معلم اجازه دهد؛ (3) مدیر باید رهنمودهای اضافی را متناسب با نیازهای دانشگاه ایجاد کند؛ (4) متعلمینی که این پالیسی را نقض کنند ممکن دستگاه الکترونیکی شان مصادره شده و خود تحت اقدامات انضباطی قرار گیرند. هر نوع جستجوی محتویات یک دستگاه الکترونیکی باید توسط مدیر/معاون مدیر بر اساس قواعد اخلاقی متعلمین صورت گیرد (به پالیسی [IC] مراجعه کنید). یادداشت: در صورتیکه قصد آسیب رساندن به شخص دیگری را داشته باشد، مجازات می تواند به درجه 3 بالا برده شود. مثال ها: استفاده از دستگاه های مخابراتی (تلفیون همراه، پیجر و غیره) یا سایر تکنالوژی ها (سیستم های بازی، آی پد، موبایل، تابلت و غیره) برای اهداف غیر آموزشی از جمله نشر فیلم های جنگی در رسانه های اجتماعی یا پست تصاویر اعضای مکتب به روشی که هدف آن آسیب رساندن به شخص دیگری باشد.
تخلف کمپیوتر یا شبکه	3	مثال ها (کمپیوتر): استفاده از کمپیوتر های مکتب به اهداف غیر آموزشی، نقض حق چاپ یا علامت تجاری، نصب یا بارگیری آگاهانه برنامه ها یا سافت ویرها مخرب یا مغرض، نصب سافت ویر یا دیسک های شخصی روی کمپیوتر های مکتب بدون اجازه مدیر/معاون مدیر یا حوزه تعلیمی و خرابکاری کمپیوترها یا تجهیزات کمپیوتری. مثال ها (شبکه): استفاده از شبکه کمپیوتری به اهداف غیر آموزشی، آپلود یا دانلود آگاهانه برنامه ها یا سافت ویرهای مخرب یا مغرض، شریک سازی پسوردها، تلاش برای خواندن، حذف، کپی یا تغییر ایمیل سایر کاربران، دسترسی به بخش های محرم به غیر از اهداف آموزشی، انتقال مطالب معلومات یا سافت ویرها که ناقض هریک از پالیسی های یا مقررات حوزه تعلیمی، قوانین یا مقررات محلی، ایالتی یا فدرال است یا دستکاری یا سوء استفاده از سیستم شبکه های کمپیوتری یا انجام هر نوع اقدام دیگری مغایر با این مقررات، به عنوان نقض شبکه تلقی می شود. یادداشت: نمی توان به درجه 4 بالا برد.
مداخلات استفاده نادرست تخلف تکنالوژی		کنفرانس/میانجیگری اصلاحی، مداخله جبری، آموزش خدمات، قرارداد رفتاری، گروه مداخله مبتنی بر مهارت، گروه حمایتی، وظایف خانگی آموزشی/فرصت های آموزشی

ورود بی اجازه و مجوز؛ تخریب آثار عمومی و بارش یا اضرار جزایی		
تعاریف		
اضرار جزایی	تخریب یا ضایع یا محو کردن عمدی اموال مکتب، اموال تجاری واقع در ملکیت مکتب، یا اموال شخصی سایر اشخاص به طوری که به میزان قابل توجهی به عملکرد یا ارزش آن به میزان پنج هزار دالر یا بیشتر از آن لطمه وارد کند. مدیران/معاونان می توانند اقداماتی را خرابکاری تلقی نمایند که منجر به خسارتی بیش از 5,000 دالر در درجه 4 شود. مثال: تخریب گسترده دستگاه های کپی، وسایط نقلیه، تجهیزات علمی یا کمپیوتری.	
تخلف	سطح اقدام	
ورود بی اجازه و مجوز	2	ورود یا ماندن در محوطه مکتب دولتی یا تأسیسات هیئت مدیره مکتب بدون اجازه یا بدون دعوت و بدون هدف قانونی برای ورود. این موارد متعلمین تحت تعلیق شده یا اخراج شده و افراد غیر مجاز را در بر می گیرد که پس از دستور مدیر/معاون مدیر یا منتخب مرکز، محوطه مکتب یا کارکرد، وارد محوطه دانشگاه یا محل هیئت مدیره مکتب می شوند یا در آنجا می باشند.
نقاشی دیواری یا برجسب زنی	2	نوشتن روی دیوار؛ نقاشی ها یا کلمات نقاشی شده یا اسپری شده روی دیوارها یا سطوح دیگر که به راحتی با صابون یا پاک کننده پاک شده می توانند.
خرابکاری اموال شخصی و/یا مکتب	3	تخریب ضایع یا محو کردن اموال شخصی یا مکتب. مثال های خرابکاری: حکاکی حروف اول نام و تخلص یا کلمات روی دیسکتاپ، رنگ آمیزی با اسپری یا نقاشی روی دیوارها، آسیب رساندن به وسایط نقلیه و شکستن شیشه ها. * مدیران/معاونان جبران خساره را به عنوان یک عمل اصلاحی در نظر می گیرند و در مواردی که امنیت مکتب را تهدید می کند (الی سه روز و از جمله تعلیق سه روزه) می توانند در اولین تخلف از انضباط خارج از فعالیت های درسی استفاده نمایند. مثال ها: غیر فعال کردن هشدار آتش نشانی
مداخلات ورود غیر مجاز و بدون اجازه، خرابکاری، یا نقض اضرار جزایی		کنفرانس/میانجیگری اصلاحی، مداخله جبری، آموزش خدمات، قرارداد رفتاری، گروه مداخله مبتنی بر مهارت.

تخلف جنسی		
تخلف	سطح اقدام	
آزار و اذیت، جنسی	انجام اشارات جنسی ناخواسته، درخواست برای جلب توجه جنسی، و سایر رفتارهای کلامی، گرافیکی، نوشتاری یا فیزیکی با ماهیت جنسی در صورتیکه چنین رفتاری هدف یا اثر ایجاد یک محیط آموزشی ترسناک، خصمانه یا توهین آمیز داشته باشد. آزار جنسی شامل اشکال غیرکلامی باشد (مثلاً ارسال پیام کتبی، توییت کردن یا ارسال پیام از طریق سایت های شبکه و/یا دستگاه های مخابراتی) بوده می تواند.	3
پورنوگرافی	نگهداری یا ارائه تصاویر جنسی صریح و زننده از افراد در قالب کلمات یا تصاویر. مثال ها: مشاهده و/یا شریک سازی تصاویر برهنه یا دارای محتوای جنسی (غیر هنری، غیر آموزشی از افراد در کتابها، مجلات، دستگاههای الکترونیکی یا در اینترنت؛ استفاده از یک دستگاه الکترونیکی به منظور ارسال یا دریافت تصاویر برهنه، تصاویر نیمه برهنه یا تصاویری که ماهیت جنسی دارند («یعنی ارسال محتوای سکسی»)، یا کشیدن تصاویر برهنه، تصاویر نیمه برهنه یا تصاویر دارای ماهیت جنسی و بدون ارزش آموزشی.	3
آزار و اذیت، رابطه جنسی تماسی	ارتکاب آزار و اذیت جنسی عبارت است از تماس فیزیکی	4
نمایان سازی تن برهنه در مقابل مردم یا بی حیایی جنسی در ملاء عام	انجام اعمال جنسی یا فحاشی جنسی در ملاء عام مثال ها: ادرار کردن در ملاء عام، لخت دویدن، خود ارضایی، «چشم چرانی» (از جمله گرفتن عکس یا فیلم برداری)، نمایش اندام خصوصی سایر متعلمین یا داشتن رابطه جنسی یا رابطه جنسی دهانی.	4
تجاوز جنسی	انجام عمدی یا آگاهانه رابطه جنسی یا تماس جنسی از طریق دهان با هر شخصی بدون رضایت آن شخص.	5 جبری گزارش به تنفیذ کننده
مداخلات تخلف تجاوز جنسی		
کنفرانس/میانجیگری اصلاحی، مداخله جبری، قرارداد رفتاری، گروه مداخله مبتنی بر مهارت، گروه حمایتی، برنامه مداخله منطقه‌ای، برنامه مداخله درمانی فشرده (ITI)، ارجاع به تیم ارزیابی تهدید مکتب محور (TAT).		

آتش سوزی عمدی	
تعاریف	
ساختمان	ساختمان یا مکانی با چهار سمت و یک طبقه که برای سکونت، تجارت، آموزش، ترانسپورت تفریح یا انبار مورد استفاده قرار می گیرد.
ساختمان در حال استفاده	هر ساختمانی که یک یا چند نفر در آن حضور دارند یا احتمالاً در آن حضور دارند یا به قدری نزدیک است که در همان اوایل آتش سوزی یا انفجار در معرض عین خطر قرار می گیرند. این ساختمان ها عبارت اند از خانه های مسکونی خواه کسی در آنها سکونتی می کند یا خیر.
اموال	هر چیزی غیر از ساختمان که متعلق به آن باشد و از هر نوعی دارای ارزش باشد (مثلاً بیک پشته، کتاب مکتب، لباس و غیره).
خسارت	در اینجا به معنای آسیب ملموس یا قابل مشاهده به یک سطح است.
آتش زدن از روی بی احتیاطی	آتش زدن یا انفجار از روی بی احتیاطی که منجر به آسیب به یک ساختمان، زمین بایر و لا مزروع یا اموال شود.
تخلف	
آتش زدن یک ساختمان یا ملکیت	آسیب رساندن آگاهانه و غیرقانونی به ساختمان یا اموال از طریق ایجاد آتش سوزی و انفجار آگاهانه. • آتش زدن مال خود آتش سوزی نیست به استثنای سوزاندن مال خود با علم به اینکه این آتش سوزی به ملکیت یا ساختمان دیگری آتش می زند (اما در صورت لزوم ممکن است آتش ناشی از بی احتیاطی تلقی شود).
آتش زدن یک ساختمان مسکونی	آسیب رساندن آگاهانه و غیرقانونی به یک ساختمان مسکونی از طریق آتش زدن یا انفجار آگاهانه. یادداشت: مدیران/معاونان مدیران می توانند اقدامات را آتش سوزی تلقی نمایند که صرف از روی بی احتیاطی صورت گیرد (بر خلاف آگاهانه یا عمدی)، یا به اموالی با ارزش کمتر از 100 دلار در درجه 3 آسیب برساند. لطفاً به تعریف آتش زدن از روی بی احتیاطی در فوق مراجعه کنید.
کنفرانس/میانجیگری اصلاحی، مداخله جبری، قرارداد رفتاری، گروه مداخله مبتنی بر مهارت، گروه حمایتی، برنامه مداخله منطقه ای، برنامه مداخله درمانی فشرده (ITI)، ارجاع به تیم ارزیابی تهدید مکتب محور (TAT).	
مداخلات تخلف آتش زدن	

آزار و اذیت و تهدید، ارباب		
تخلّف	سطح اقدام	
تهدید یا ارباب	3	تهدید یا نشان دادن ارباب از طریق گفتار یا رفتار به قصد صدمه رسانیدن جسمی یا آسیب جدی به شخص یا دارایی یا قرار دادن عمدی شخص دیگری در معرض آسیب جسمی قریب الوقوع. این موارد ممکن شامل تهدید یا اربابی نیز شود که به صورت آنلاین یا از طریق یک دستگاه مخابراتی صورت می گیرد.
قلدری	3	ترسانیدن متعلمین با تحمیل واقعی یا تهدیدآمیز سوء استفاده مکرر فیزیکی، شفاهی، کتبی، ارسالی الکترونیکی یا عاطفی یا از طریق حمله به اموال و ملکیت دیگران یا زمانی که چنین اقدام(ها) با صلاحیت سیستم مکتب برای حفظ نظم در تداخل قرار گیرد. این اقدامات شامل اما نه محدود به اقداماتی چون تمسخر کلامی، صدا زدن و تحقیر کردن، به شمول تحقیرهای لفظی مبتنی بر قومیت یا جنسی یا جنسیت و اخاذی از پول و/یا دارایی می شود. قلدری می تواند به شکل فیزیکی باشد (مانند تپله کردن، ضربه زدن، لگد زدن، نف کردن، دزدی کردن)؛ می تواند کلامی باشد (مانند تهدید کردن، تمسخر کردن، دست درازی و لقب گذاری)؛ قلدری می تواند غیرکلامی/سایبری باشد (مانند ارسال پیام های متنی، ایمیل، شبکه های اجتماعی چون اما نه محدود به «توییتر»)؛ یا می تواند روانی باشد (مثلاً طرد اجتماعی، شایعه پراکنی، دستکاری در روابط اجتماعی). ارائه آگاهانه گزارش نادرست قلدری، متعلم را تحت انضباط قرار می دهد.
آزار و اذیت، غیر جنسی	3	1. برقراری ارتباط با شخص دیگری یا مسبب شدن برای برقراری ارتباط با نام مستعار یا به شیوه دیگری از طریق شفاهی، الکترونیکی، میخانیکی، تلگرافی، تلففونی یا کتبی به نحوی که آزار دهنده باشد. 2. ارتکاب مکرر عمل یا اعمالی که سبب آزار فرد دیگری شود. 3. تحت نظر گرفتن یا باعث شدن برای تحت نظر گرفتن یک شخص توسط شخص دیگری بدون هدف مشروع. 4. ارائه گزارش نادرست بیشتر از یک مرتبه به یک نهاد تنفیذ کننده قانون، اعتبار یا خدمات اجتماعی. 5. تحت نظر گرفتن/تعقیب شخص دیگری در یک مکان عمومی یا اطراف آن بدون هدف مشروع پس از درخواست مبنی بر دست برداشتن از این کار. <i>یادداشت: قلدری و آزار و اذیت جنسی از انواع آزار و اذیت هستند. در صورتیکه تخلّف به طور خاص قلدری یا آزار جنسی نباشد یا در صورتیکه نوع خاصی از آزار و اذیت مشخص نباشد، آزار و اذیت غیرجنسی محسوب می شود.</i>
کار کشیدن	3	ارتکاب یک عمل علیه یک متعلم دیگر که در آن هر دو موارد ذیل اعمال می شود: 1. این عمل در ارتباط با شروع، وابستگی یا حفظ عضویت در هر سازمان (تیم ورزشی، انجمن، باشگاه یا سایر گروه های مشابه وابسته به مکتب که اعضای آن عمدتاً شامل آنده متعلمین است که در مکتب وابسته به یک مؤسسه آموزشی ثبت نام کرده اند) وابسته به یک مؤسسه آموزشی، انجام شده است. 2. این عمل با خطر بزرگ آسیب فیزیکی احتمالی، آسیب روانی یا تخریب یا آسیب جسمی، آسیب روانی یا تنزیل شان و مرتبه شخصی همراه است. <i>* مدیران/معاونان می توانند در مشوره با معاون علمی وقایع کار کشیدن را در درجه 4 محسوب نمایند.</i>
مداخلات تخلّف آزار و اذیت و تهدید و ارباب		کنفرانس/میانجیگری اصلاحی، مداخله جبری، قرارداد رفتاری، گروه مداخله مبتنی بر مهارت، گروه حمایتی، برنامه مداخله منطقه ای، برنامه مداخله درمانی فشرده (ITI)*، ارجاع به تیم ارزیابی تهدید مکتب محور (TAT)**.

* [توضیحات ITI را وارد کنید]

**ممکن از متعلمین خواسته شود که در ارزیابی تهدید انفرادی اشتراک ورزند. دلایلی که متعلمین باید در ارزیابی تهدید اشتراک ورزند شامل موارد ذیل است اما محدود به این موارد نمی شود: تهدید های لفظی یا کتبی، حمله، ارباب یا آزار و اذیت، رفتار خشونت آمیز یا هر وضعیتی که حوزه تعلیمی آنرا به عنوان اختلال در محیط آموزشی تلقی کند.

تهدید مکتب یا مداخله در آن		
تعاریف		
تهدید مکتب زمانی صورت می گیرد که متعلم از کلمات یا اقداماتی استفاده نماید تا متعلمین، کارمندان یا اموال مکتب را در معرض خطر قرار دهد یا در یک مؤسسه آموزشی مداخله یا آنرا اخلاص نماید.		
تخلّف	سطح اقدام	
استفاده نادرست از هشدار دهنده آتش سوزی	4	زنگ زدن عمدی هشدار آتش سوزی در صورت عدم وجود آتش سوزی یا استفاده نادرست از کپسول آتش نشانی.
سایر تهدیدات مکتب (شفاهی)	4	تهدید شفاهی مکتب

5 طبق قانون باید اخراج شود	تهدید به ایجاد ضرر با استفاده یا تهدید به استفاده از بمب یا وسیله آتش‌زا.	تهدید به بمب گذاری
	تهدید به آسیب زدن با استفاده از مواد کیمیای خطرناک یا عوامل بیولوژیکی.	تهدید کیمیای یا بیولوژیکی
	تهدید کردن مکتب که منطقاً می تواند منجر به تخلیه یا بسته شدن ملکیت مکتب یا به تعویق انداختن، لغو یا تعلیق یکی از صنف ها یا سایر فعالیت های مکتب شود (اگرچه تخلیه، تعطیلی، تعویق، لغو یا تعلیق واقعی ضروری نباشد)	سایر تهدیدات به مکتب
کنفرانس/میانجیگری اصلاحی، مداخله جبری، قرارداد رفتاری، گروه مداخله مبتنی بر مهارت، گروه حمایتی، برنامه مداخله منطقه‌ای، برنامه مداخله درمانی فشرده (ITI)، ارجاع به تیم ارزیابی تهدید مکتب محور (TAT).		مداخلات تخلف تهدید مدرسه یا مداخله

سرقت		
سطح اقدام	تخلف	
2	سرقت پول نقد یا اموال به ارزش کمتر از 100 دالر.	سرقت کوچک
3	آگاهانه: 1. کنترل اموال دیگران به قصد محروم کردن شخص دیگر از این اموال؛ یا 2. تبدیل کردن خدمات در یک شرایط غیر مجاز یا استفاده از خدمات یا اموال دیگران که به متعلم سپرده شده یا برای مدت یا استفاده محدود و مجاز در اختیار متعلم قرار گرفته است؛ یا 3. اخذ یا دریافت خدمات یا اموال دیگران از طریق هر نوع اظهارات نادرست مادی به قصد محروم کردن شخص دیگر از چنین اموال یا خدمات؛ یا 4. تحت کنترل در آوردن اموال مفقود شده، گم شده یا درست تحویل داده نشده دیگران تحت شرایطی که زمینه ادعای مالی بودن اصلی را فراهم نماید و بدون تلاش منطقی برای اطلاع مالک اصلی، چنین دارایی را به استفاده خود شخص یا دیگری اختصاص می دهد؛ یا 5. کنترل اموال دیگران با داشتن علم یا دلیل دزدیده شدن آن اموال؛ یا 6. اخذ یا دریافت خدمات که صرف برای متعلم برای پرداخت غرامت در دسترس است بدون پرداخت یا توافقی برای پرداخت غرامت یا تغییر مسیر سایر خدمات به نفع خود شخص یا نفع دیگری بدون مجوز انجام برای انجام آن.	سرقت — اموال مکتب یا اموال غیر مکتب
4	داخل شدن یا ماندن غیرقانونی در ملکیت شخصی دیگری، صنف درسی، ساختمان مسکونی یا حویلی یا ساختمان غیر مسکونی یا در یک ملکیت تجاری محصور شده به قصد ارتکاب هر گونه سرقت یا هر جنایت در آن.	ورود غیر مجاز به خانه یا شکستن و داخل شدن
4	اخذ آگاهانه یا تلاش برای اخذ مال یا خدمات از طریق تهدید به انجام یکی از موارد ذیل در آینده: 1. صدمه وارد کردن به شخصی با استفاده از اسلحه کشنده یا وسایل و ابزار خطرناک. 2. وارد کردن صدمه جسمی به یک شخص 3. خسارت وارد کردن به اموال. 4. انجام سایر رفتارها که جرم محسوب می شوند. 5. متهم کردن هر کسی به جرم یا طرح اتهام کیفری علیه کسی. 6. افشای یک راز یا یک واقعیت ادعا شده خواه درست باشد یا خیر و تمایل به در معرض نفرت، تحقیر یا تمسخر قرار دادن افراد یا لطمه زدن به اعتبار یا کسب و کار کسی. 7. انجام یک عمل یا صرف نظر کردن از آن یا وادار کرد یک کارمند خدمات عامه به انجام یا صرف نظر کردن از یک عمل. 8. وادار کردن افراد برای رها کردن اموال.	اخاذی
4	عبارت است از گرفتن اموال دیگران از نزد شان یا به شکل خفیه و برخلاف اراده آنها؛ تهدید یا توسل به زور علیه هر شخصی به قصد وادار کردن وی به تسلیم اموال یا جلوگیری از مقاومت در برابر اخذ یا حفظ اموال.	کیسه بری
5 جبری گزارش به تنفیذ کننده قانون	ارتکاب سرقت (به تعریف بالا مراجعه کنید) در صورتیکه این شخص یا شریک جرم: (1) با سلاح مرگبار یا یک سلاح مرگبار شبیه سازی شده مسلح باشد؛ یا (2) یا از یک سلاح کشنده یا ابزار خطرناک یا یک سلاح مرگبار شبیه سازی شده استفاده نماید یا به استفاده آن تهدید نماید.	سرقت مسلحانه
5 جبری گزارش به تنفیذ کننده قانون	وارد شدن یا ماندن غیرقانونی در یک ساختمان مسکونی یا حیاط یا ساختمان غیرمسکونی یا در یک ملک تجاری محصور شده به قصد ارتکاب هر گونه سرقت یا هر جنایت در آن. نگهداری آگاهانه مواد منفجره، سلاح کشنده یا ابزار خطرناک در جریان ارتکاب هر گونه سرقت یا هر جنایت.	دزدی درجه یک
کنفرانس/میانجیگری اصلاحی، مداخله جبری، آموزش خدمات، قرارداد رفتاری، گروه مداخله مبتنی بر مهارت، جبران خساره		مداخلات دزدی

سلاح ها و اشیای خطرناک، نگهداری برای کسب جزئیات بیشتر در مورد سلاح در مکتب، به پالیسی IICI مراجعه نمایند		
تخلف	سطح اقدام	اشیای خطرناک
نگهداری چاقو با طول تیغه کمتر از 2.5 اینچ، تفنگ بادی، تفنگ bb، چراغ لیزری، پاکت بازکن، اسپری میس/مرچ، تفنگ پینت بال، تفنگ گلوله، تیغ ریش تراشی/تیغ موکت بری، چاقوی شبیه سازی شده، گاز اشک آور، فشنگ، دود یا بمب های بدبو، گاز، مایع فندک یا سایر اشیای خطرناک (هر چیزی که تحت شرایطی که در آن استفاده شود یا برای استفاده یا تهدید به استفاده از آن تلاش شود، به سادگی بتواند باعث مرگ یا آسیب جسمی جدی شود).	3	نگهداری اسلحه گرم شبیه سازی شده ساخته شده از پلاستیک، چوب، فلز یا هر ماده دیگری که نسخه کاپی، نسخه اصلی یا اسباب بازی یک سلاح گرم باشد. در صورتیکه سلاح گرم شبیه سازی شده برای تهدید یا ارباب استفاده شود، تخلف درجه 4 تلقی می شود.
نگهداری چمقاق، بوکس پنجه، چاقوی با طول تیغه حداقل 2.5 اینچ، نانچینکو، تیزر یا تفنگ بیهوش کننده تیزر یا اسلحه بی حس کننده.	4	گزارش جبری به تنفیذ کنندگان قانون در صورتیکه تحت شرایطی که در آن استفاده شود یا برای استفاده یا تهدید به استفاده از آن تلاش شود، به آسانی بتواند باعث مرگ یا آسیب جسمی جدی شود.
هیچ متعلمی نباید بدون اجازه مدیر مکتب یا معاون مکتب، اسلحه گرم را به صورت آگاهانه نزد خود نگهدارد یا در وسیله ترانسپورتی بگذارد.	5	اشلحه گرم
«سلاح گرم» عبارت است از هر نوع تفنگ، تفنگچه، هفت تیر، تفنگ، تفنگ ساچمه‌ای یا سایر سلاح های که به منظور بیرون پرتاب کردن سرخول یا برای بیرون پرتاب کردن سرخول در نتیجه یک عمل انفجار به سادگی تبدیل شود، دیزاین شده است. سلاح گرم، سلاح گرم در شرایط غیرقابل استفاده دایمی را شامل نمی گردد. «سایر اسلحه‌های گرم» اسلحه‌های گرم به جز از تفنگ، تفنگ ساچمه‌ای از جمله: -هر سلاحی (از جمله تفنگ استارت) که بتواند یا قسمی طراحی شده باشد که بتواند یک پچک را به سادگی تبدیل کند یا با استفاده از یک انفجار به بیرون پرتاب کند؛ قاب یا گیرنده هر سلاحی که در فوق توضیح داده شدند؛ هر نوع خپ کن اسلحه گرم یا آهسته کننده اسلحه گرم؛ هر وسیله مخرب که شامل موارد ذیل می شود: هر گونه گاز منفجره، محترقه یا سمی: بمب؛ نارنجک؛ راکت دارای پیشران بیش از چهار اونس؛ موشک میزایل منفجره یا آتش زا بیش از یک چهارم اونس، مین یا وسایل مشابه. هر سلاحی که بتواند یک پچک را به آسانی تبدیل کند یا با استفاده از یک انفجار یا سایر پیشران ها یک پچک را به بیرون پرتاب کند و دارای لوله با قطر سوراخ بیش از نیم اینچ باشد. هر ترکیب یا قطعاتی که برای استفاده در تبدیل یک وسیله به وسیله مخربی که در دو مثال فوق الذکر توضیح شدن طراحی شده باشد یا در نظر گرفته شده باشد و بتوان از آنها یک وسیله مخرب را به راحتی مونتاژ کرد. یادداشت: این تعریف در قبال اسلحه های چون تفنگ های اسباب بازی، تفنگ های آبی پلاستیکی رنگارنگ، تفنگ های کلاهک دار اسباب بازی، تفنگ های bb یا تفنگ های گلوله صدق نمی کند.	5	اخراج ضروری است توسط قانون گزارش جبری به قانون تنفیذ کننده
کنفرانس/میانجیگری اصلاحی، مداخله جبری، قرارداد رفتاری، گروه مداخله مبتنی بر مهارت، گروه حمایتی، برنامه مداخله منطقه‌ای، برنامه مداخله درمانی فشرده (ITI)، ارجاع به تیم ارزیابی تهدید مکتب محور (TAT).		مداخلات تخلف نگهداری سلاح و خطر