UN MENSAJE A NUESTRAS FAMILIAS

¡Bienvenidos al Distrito Escolar Primario de Phoenix! Nuestras escuelas están dedicadas a proporcionar un programa educativo de alta calidad para sus niños estableciendo altas expectativas de desempeño en las aulas. Creemos que los fuertes vínculos con nuestras familias y la comunidad ayudan a que su niño llegue a ser un estudiante responsable para toda la vida.

Este folleto es un **resumen** de las expectativas de nivel de grado de Artes del Idioma, Aprendices del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencias. Al final de este año escolar, el dominio de estas habilidades preparará a su niño para el éxito del próximo año escolar.

Las expectativas de aprendizaje enumeradas aquí **resumen** el currículo del Distrito Escolar Primario de Phoenix. Estas expectativas reflejan las metas del distrito escolar para asegurar un plan de estudios de calidad para los estudiantes y la rendición de cuentas a la comunidad.

El currículo del Distrito Escolar Primario de Phoenix está guiado por los Estándares Académicos de Arizona. Siga este enlace al sitio web del Departamento de Educación de Arizona para obtener información adicional sobre los estándares académicos: www.azed.gov/standards-practices/.

El Plan Estratégico de 2025 del Distrito proporciona expectativas claras para el éxito académico de nuestros estudiantes. Los objetivos incluyen:

- Aseguraremos que cada estudiante al que servimos esté logrando éxito académico.
- Haremos que cada estudiante participe en un ambiente de aprendizaje riguroso, relevante, basado en la investigación y dirigido por personal bien entrenado.
- Aseguraremos que la inscripción de estudiantes esté en capacidad en efectivas y atractivas escuelas Especializadas y de los Vecindarios accesibles a todos.

Siga este enlace para obtener información adicional sobre el Plan Estratégico de 2025: www.phxschools.org/district/about/strategic-plan/ .

Por favor, comuníquese con el maestro de su niño en cualquier momento y asegúrese de asistir a conferencias con el maestro de su niño en octubre, enero y marzo.

6° GRADO

Expectativas de Aprendizaje

¿QUÉ APRENDERÁ SU NIÑO/A EN LA ESCUELA ESTE AÑO?

- Artes del Lenguaje Inglés
- Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma
- Matemáticas
- Ciencias
- Estudios Sociales

Inspirando Cada Niño a Lograrlo

PHOENIX #1

Elementary School District

Instrucción y Currículo

2019-2020

Artes del Lenguaje Inglés

Lectura, Escritura, Lenguaje, Escuchar y Hablar - Incluye Ficción y No Ficción

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Determinar un tema o idea central de un texto y cómo se comunica esto por medio de detalles particulares en textos tanto de ficción como de no ficción
- Proporcionar un resumen del texto basado en lo que se leyó sin usar opiniones o juicios personales
- Comparar y contrastar temas similares y tópicos en diferentes tipos de textos (por ejemplo, historias y poemas; novelas históricas e historias de fantasía)
- Determinar el punto de vista o propósito del autor y explicar cómo se transmite en el texto
- Evaluar los argumentos y las posiciones y distinguir entre aquellos que son apoyados por razones y pruebas y los que no lo son
- Escribir argumentos que proporcionan razones claras y pruebas pertinentes, utilizando fuentes fidedignas
- Escribir breves informes que examinan un tema, tienen un enfoque claro e incluyen hechos relevantes , detalles y citas
- Determinar el significado de palabras con base a cómo se usan tanto en ficción como en no ficción

Estudiantes del Inglés como Segundo Idioma

Lenguaje Oral

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Expresar oralmente sus propios pensamientos e ideas
- Identificar y aplicar las convenciones del inglés estándar en sus comunicaciones
- Escuchar activamente las ideas de otros/as para poder adquirir nuevos conocimientos

Lectura

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Demostrar que entienden conceptos impresos del idioma inglés
- Identificar y manipular los sonidos del idioma inglés y descodificar palabras, usando conocimiento fonético, silabeo, y partes de palabras
- Adquirir vocabulario en inglés y usarlo en contextos relevantes
- Analizar textos para expresión, diversión, y respuesta a otras áreas de contenido relacionado
- Leer con fluidez y exactitud
- Analizar textos para expresión, información, diversión y entendimiento

Gramática, Estructura, y Uso del Inglés

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Usar las siguientes partes de la dicción: sustantivos, verbos, pronombres, adjetivos, adverbios, preposiciones e interjecciones
- Usar las siguientes destrezas gramaticales: construcción de frases, construcción de oraciones, preguntas y enlaces fonológicos
- Expresarse por sí mismos/as de forma oral o escrita usando estructuras de oraciones subordinadas que incorporen una variedad de normas de dicción de inglés idiomático tales como interjecciones, expresiones verbales y tiempos verbales avanzados
- Empezar, desarrollar y concluir tanto conversaciones orales como investigaciones escritas que demuestren su comprensión del discurso interpersonal y de los modismos del inglés así como demostrar su habilidad para hacer deducciones y resolver problemas al presentar información

Escritura

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Expresar sus pensamientos e ideas en una variedad de géneros escritos
- Identificar y aplicar las convenciones del inglés estándar en sus comunicaciones
- Usar las etapas del proceso de escritura al completar una composición escrita
- Integrar elementos de escritura efectiva al desarrollar textos interesantes y enfocados
- Demostrar destrezas de investigación usando una variedad de materiales de referencia para completar una variedad de tareas de escritura

NOTA: La instrucción variará dependiendo del nivel de idioma del estudiante: Pre-Emergente, Emergente, Básico, o Intermedio.

Matemáticas

Proporción y Relaciones Proporcionales (RP)

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Comprender los conceptos de proporción y utilizar razonamiento de proporción para resolver problemas

El Sistema Numérico (NS)

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Aplicar y extender el entendimiento anterior de multiplicación y división para dividir fracciones entre fracciones
- Calcular fácilmente con números de varios dígitos y encontrar factores y múltiplos comunes
- Aplicar y extender el entendimiento anterior de números al sistema de números racionales

Expresiones y Ecuaciones (EE)

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Aplicar y extender el entendimiento anterior de aritmética a expresiones algebraicas
- Razonar sobre y resolver ecuaciones con una variable y desigualdades
- Representar y analizar relaciones cuantitativas entre variables dependientes e independientes

CONTINÚA DE LA PÁGINA ANTERIOR

Matemáticas

Geometría (G)

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Resolver problemas reales y matemáticos que incluyen área, superficie y volumen

Estadística y Probabilidad (SP)

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Desarrollar la comprensión de la variabilidad estadística
- Resumir y describir distribuciones

Prácticas Matemáticas (MP)

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Dar sentido a los problemas y perseverar en resolverlos
- Razonar en forma abstracta y cuantitativa
- Construir argumentos factibles y criticar el razonamiento de otros
- Hacer modelos matemáticos
- Utilizar herramientas estratégicamente adecuadas
- Ponerle cuidado a la precisión
- Buscar y utilizar la estructura
- Buscar y expresar la regularidad en el razonamiento repetido

Ciencias

Módulos de Aprendizaje para Ciencias de Sexto Grado:

- Diversidad de Vida
- Eventos Catastróficos
- Volcanes

Investigación Científica

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Usar el método científico
- Crear un modelo para predecir cambios
- Organizar y presentar información

Historia y Naturaleza de las Ciencias

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Describir cómo se interrelacionan las ciencias y la tecnología

Perspectivas Personales y Sociales en Ciencias y Tecnología

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Reconocer cómo se usan los procesos de pensamiento del conocimiento científico en una gran variedad de carreras
- Desarrollar y usar un procedimiento sistemático para analizar los riesgos asociados con los riesgos naturales y biológicos

Biología

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Describir la estructura básica de una célula
- Describir la función de las partes de la célula
- Diferenciar entre las células de las plantas y de los animales
- Explicar la jerarquía de células, tejidos, órganos, y sistemas

Física y Ciencias del Espacio

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Explicar el ciclo de las rocas
- Distinguir los componentes y características del ciclo de las rocas para rocas ígneas, metamórficas y sedimentarias
- Analizar la evidencia de que ocurren movimientos de placas litosféricas
- Relacionar los movimientos de los límites de las placas con sus resultantes formas terrestres
- Describir cómo se miden los terremotos
- Analizar el impacto de sistemas climatológicos de gran escala en el clima local
- Crear un modelo de sistema climatológico que incluya el sol, la atmósfera y las masas de agua

Estudios Sociales

Los Estudios Sociales en sexto grado enfatizan la historia Mundial desde sus culturas más antiguas hasta El Siglo de las Luces, incluyendo las culturas más antiguas de América.

Historia de América

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Construir e interpretar información histórica mostrada en gráficos, tablas y diagramas
- Describir la diferencia entre fuentes primarias y secundarias
- Describir las características de sociedades cazadoras y recolectoras en las Américas
- Describir las culturas Mogollón, Anasazi y Hohokam
- Describir las culturas constructoras de montículos de Adena, Hopewell, y del Mississippi
- Describir las civilizaciones maya, azteca e inca

Historia Mundial

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Describir los estilos de vida de los humanos durante los Períodos Paleolítico y Neolítico
- Identificar y determinar qué factores influyeron en el desarrollo de las civilizaciones en Egipto, India, Mesopotamia y China
- Describir la importancia de los valles de los ríos en el desarrollo de civilizaciones antiguas
- Comparar y contrastar formas de gobierno de civilizaciones antiguas
- Describir el desarrollo del gobierno y de la ciudadanía en Grecia y Roma antiguas
- Describir avances científicos y culturales en civilizaciones antiguas
- Identificar los papeles y las contribuciones de los individuos en civilizaciones antiguas
- Describir la transición del Imperio Romano al Imperio Bizantino

CONTINÚA DE LA PÁGINA ANTERIOR

Estudios Sociales

Historia Mundial (CONTINUADO)

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Describir la transición del feudalismo al nacionalismo al final de la Edad Media
- Describir las rutas de comercio que establecieron el intercambio de víveres en los siglos XV y XVI
- Describir cómo fue el Renacimiento un tiempo de renovación y avance en Europa

Cívica/Gobierno

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Discutir las ideas importantes del Siglo de las Luces que fomentaron la creación del gobierno de los Estados Unidos
- Describir el impacto de la democracia de Grecia en los antiguos griegos y su relación con las formas de gobierno actuales
- Describir el impacto de la república romana en los antiguos romanos y su relación con las formas de gobiernos actuales
- Describir la importancia de participación activa de los/las ciudadanos/as en el proceso democrático

Geografía

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Localizar las características físicas y humanas en los Estados Unidos y en las regiones del mundo en un mapa
- Explicar por qué lugares y regiones sirven como símbolos culturales
- Describir los efectos ambientales, económicos, culturales y políticos de las migraciones humanas y la difusión cultural en lugares y regiones
- Describir las formas en las que la dependencia humana en los recursos naturales influencian el desarrollo económico, el asentamiento, el comercio y la migración

Economía

Al finalizar el año escolar, los/las estudiantes deberán:

- Comparar cómo el dinero, en contraste con el trueque, facilita el comercio
- Explicar cómo el comercio promovió el crecimiento económico a través de las regiones mundiales
- Comparar el costo y los beneficios de usar crédito
- Explicar cómo el interés es el precio que se paga por tomar dinero prestado
- Describir los factores que los prestamistas consideran antes de prestar dinero

El Importante Papel de los Padres y Las Madres, Guardianes y Proveedores de Cuidados

Hágale saber a su niño/a de cuarto grado que usted valora la educación y que cree que él o ella pueden tener éxito en la escuela. Averigüe las normas de su escuela respecto a las tareas, establezca rutinas, y suministre un lugar tranquilo y bien iluminado para estudiar. Recuerde que la tarea es la responsabilidad de su niño/a, ayúdelo/a escuchando cuidadosamente y haciéndole preguntas en lugar de dándole respuestas. Estas son algunas ideas de cómo ayudarle a su niño/a a sacar ventaja de su experiencia en la escuela:

- Separe un tiempo para lectura silenciosa en su hogar donde todos en la familia leen y la TV está apagada.
- Lea el mismo libro que su niño/a, y separe tiempo regular para hablar sobre él.
- Discuta los personajes, los lugares y las situaciones en las historias, preguntándole a su niño/a qué partes del libro le recuerdan sus experiencias personales o las partes de otros libros.
- Lea en voz alta con su niño/a, asumiendo las partes de diferentes personajes de la historia.
- Anime a su niño/a a escribir sus ideas, observaciones e historias en un diario de escritor/a.
- Discuta lo que usted lee con su niño/a. Algunos ejemplos pueden ser una historia interesante de un periódico o de un artículo de una revista, o una parte interesante de un libro.
- Suscríbase a una revista apropiada para su niño/a y que sea del gusto de él/ella. El/la maestro/a de su niño/a o el/la bibliotecario/a local le pueden dar sugerencias.
- Ayude a su niño/a seguir sus intereses individuales por medio de la lectura. Usted puede llevarlo/a a la biblioteca a sacar libros sobre ciertos temas, o cortar artículos de revistas y periódicos.
- Haga que su niño/a participe en actividades que involucran dinero, como compras, administración de su asignación de dinero, y arrollar monedas.
- Involucre a su niño/a en cálculos de distancia, dinero, cantidades y tiempo.
- Anime a su niño/a a que piense y que explique las soluciones de problemas matemáticos.